



Nombre del alumno:

Tayri Jacqueline Herrera Ordoñez

Nombre del profesor:

Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre del trabajo:

Cuadro Sinóptico

Materia:

**Diseño Curricular Basado En
Competencias**

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

- La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje; gracias a ella se puede demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar dicho proceso en el aula.
- Ofrece recursos teórico-metodológicos para integrar diversos elementos y estrategias de manera congruente, acordes con las necesidades y características de los educandos.
- El docente, es responsable y participante de las estrategias de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes en el ámbito de la relación Didáctica que se desarrolla".
- Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica
 - **Diagnóstico:** El resultado de esta actividad es un reporte preciso en el cual se describen las áreas de oportunidad o situaciones de conflicto, así como la sugerencia para resolver tal situación.
 - **Planeación:** Considerar todos los elementos que intervienen en el acto didáctico para definir de qué forma y en qué magnitud se relacionan
 - **Evaluación:** Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar.
 - ✓ Evaluación formativa: Es continua, es decir, se lleva a cabo mientras se están desarrollando las demás fases.
 - ✓ Evaluación sumativa: sucede cuando se ha implantado la versión final de la instrucción.
 - **Ejecución:** comprensión de un tema, el dominio de destrezas y objetivos, así como la construcción de conocimiento en determinado nivel y ambiente.
- La didáctica de la enseñanza superior (Escudero, 2006; Rué, 2007; Fuentes, 2009) le proporciona al docente diferentes tipos de clases o formas de docencia, las que deben ser planificadas teniendo en cuenta diferentes elementos.
- El adecuado desarrollo de una clase teórica requiere cumplir con su estructura metodológica (introducción, desarrollo y conclusiones), lo que incide favorablemente en el logro de sus objetivos.
- Resulta importante que se realice la comprobación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, evaluación que permite la retroalimentación necesaria para el desarrollo del proceso.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

- Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas (conferencias)
- Esta función didáctica (Valdés, 2013) permite que los educandos sepan lo que deben lograr en la clase, los aprendizajes esperados (Frade, 2014).
- El desarrollo de una clase teórica es aquella parte en la que el docente realiza una exposición lógica, y científicamente fundamentada, del contenido de enseñanza-aprendizaje.
- Lo esencial es que lo tratado en el aula sea profundizado por los alumnos mediante tareas docentes coherentemente elaboradas, que serán objeto de análisis en otros momentos del proceso.
- Es recomendable que el docente, en esta parte final de la clase, de manera creativa realice una motivación para la próxima clase teórica.
- El proceder descrito favorece que los alumnos reconozcan los nexos que se establecen entre los diferentes temas que contempla el programa, lo que contribuye a su asimilación.
- En la actualidad, la clase teórica o conferencia sigue siendo de utilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la enseñanza superior.
- Es necesario enfatizar que en una clase teórica el docente no agota todo el volumen de conocimientos de la rama del saber que se estudia, lo que además sería imposible por el cúmulo alcanzado en los mismos.
- En esta forma de docencia se contribuye al desarrollo axiológico de los estudiantes en la medida en que se promueven valores, actitudes, modos de actuación, mediante el contenido de enseñanza - aprendizaje.
- Consolidar las bases del aprendizaje apoyado en la interacción con los otros no es sólo cuestión de aplicar una técnica puntal o conducir una dinámica de grupo.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

- Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas
- En la introducción de la clase práctica el docente debe realizar una rememoración de los aspectos teóricos ya estudiados, y que son esenciales para el desarrollo de la misma, que se han de aplicar mediante tareas docentes.
- El desarrollo de la clase práctica debe iniciar con precisiones sobre la metodología que se seguirá en la realización de las tareas elaboradas.
- Es necesario que el docente, al preparar la clase práctica, a partir de los objetivos del programa y de las características de sus estudiantes, eleve de manera gradual la complejidad de las habilidades necesarias para solucionar las tareas que exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- En la actualidad, no caben dudas de lo que aporta al aprendizaje el establecimiento de nexos entre contenidos, métodos, habilidades (entre otras categorías) de diferentes materias o disciplinas.
- En la clase práctica, la realización de las tareas docentes que se plantean a los estudiantes debe permitir el desarrollo de sus habilidades para el trabajo independiente
- En la parte final del desarrollo de la clase práctica el docente debe realizar la evaluación del desempeño de los estudiantes, según los indicadores establecidos.
- Las conclusiones de la clase práctica deben ser utilizadas para realizar generalizaciones de carácter teórico y metodológico, a partir del objetivo establecido.
- El docente puede precisar los fundamentos teóricos aplicados en las tareas desarrolladas, en dependencia de los resultados obtenidos.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

➤ Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

- Consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos.

- la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y en el contexto instruccional (institucional, cultural, etc.)

- la enseñanza es también en gran medida una autentica creación. Y la tarea (que consideramos clave) que le queda al docente por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejora sustanciales en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje.

- Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

➤ Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

- Las estrategias pre-instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.

- Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje.

- Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

- las estrategias postinstruccionales se presentan al termino del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso critica del material.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

➤ Estrategias Para Activar(O Generar) Conocimientos Previos

- Estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.
- Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.
- Dichas estrategias son principalmente de tipo preinstruccional, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la sesión, episodio o secuencia educativa, según sea el caso.

➤ Estrategias Para Orientar Y Guiar A Los Aprendices Sobre Aspectos Relevantes De Los Contenidos De Aprendizaje

- Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.
- La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.
- Algunas estrategias que se incluyen en este rubro son el uso de señalizaciones internas y externar al discurso escrito, y las señalizaciones y estrategias discursivas orales.

➤ Estrategias Para Mejorar La Codificación (Elaborativa) De La Información A Aprender

- Se recomienda que las estrategias también se utilicen en forma coinstruccional. Los ejemplos más típicos de este grupo provienen de toda la gama de información gráfica (ilustraciones, graficas, etc.)

➤ Estrategias Para Organizar La Información Nueva Por Aprender

- Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística, como los resúmenes, y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples, de doble columna y organizadores textuales.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- Estrategias Para Promover El Enlace Entre Los Conocimientos Previos Y La Nueva Información Que Se Ha De Aprender
- ✓ Métodos de enseñanza
 - Lección Magistral: transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el alumno.
 - Estudio de casos: adquisición de aprendizajes mediante el análisis de caos real y simulado.
 - Resolución de ejercicio y problemas: ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
 - Aprendizaje cooperativo: desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la auto-preparación de los estudiantes y la consulta (MES, 1991).

➤ La Clase En La Enseñanza Superior

-El proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

-Es necesario que el docente conciba su clase de manera tal que permita a los educandos desempeñar un papel activo en la construcción de los conocimientos, en el desarrollo de habilidades y valores, en dependencia de las características de la materia, del nivel que cursen y de sus individualidades.

-El adecuado desarrollo de una clase requiere que en la misma se trate el contenido de enseñanza-aprendizaje con rigor científico (Argudín, 2000).

- La clase constituye la forma fundamental para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

- La clase en la enseñanza superior puede tener carácter teórico o práctico, de ahí sus características peculiares, pero en sentido general se dirige a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

✓ Ejemplo De Una Planeación De Una Situación Didáctica

- Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.
- Indicador de desempeño elegido: cuando va a la tienda sabe qué hacer con 10 pesos
- Nivel de desempeño: a) identificación de atributos de los productos elaborados en el supermercado para asignarles precio, b) compra y venta de productos intercambiando monedas de 10 pesos.
- Situación didáctica: proyecto del supermercado.
- Secuencia didáctica: se ponen de acuerdo para diseñar el súper, deciden que producto quieren hacer, lo hacen , le ponen precio con un número a cada artículo, se juega al súper, unos venden , otros compran; se usan moneditas de diez, cinco, dos y un pesos, juegan a adquirir artículos y a darse cambio.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Meza Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.
- ✓ Vargas Leyva Martha Ruth, Diseño Curricular por Competencias, ANFEI, México.
- ✓ Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Mc Graw Hill.
- ✓ Díaz Barriga F, Lule, M. Rojas y Saad S. Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Trillas.