



Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales

Materia: Diseño Curricular Basado en  
Competencias

Docente: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Unidad I: Curriculum, Educación y Contexto

Arguello Contreras José de Jesús

Actividad: Ensayo

Tercer Cuatrimestre  
Mayo-Agosto 2020

## La singularidad del currículo orientado a competencias

Partiendo de la premisa de que un plan plasmado en papel o a través de algún medio que le soporte, será mayormente exitoso que cualquier otro que solamente sea mencionado o seguido por los instintos y decisiones improvisadas; por tal motivo es que se establece que un currículo educativo es, sin lugar a duda, la herramienta imprescindible para la impartición de cátedra y que al mismo tiempo brinda una característica especial en cuanto a efectividad se refiere.

Al tiempo que se hace énfasis en la importancia del currículo en el quehacer docente, se infiere que de igual magnitud es la correcta elaboración del mismo, esta elaboración será alcanzable a través de las revisiones profesionales oportunas que busquen satisfacer los objetivos correspondientes de las asignaturas, pero sobre todo aporten las herramientas suficientes a los educandos mediante un enfoque formativo en el que desarrollen sus propias capacidades y adquieran nuevas aptitudes en ambientes con igualdad de oportunidades, con ritmos de actuación y utilización de instrumentos que fomenten la racionalidad.

Se cree que en épocas anteriores los currículos estuvieron enfocados a minimizar la deficiencia educativa e impartir el cúmulo de conocimientos de una manera un tanto mecánica, en la que la mayoría de estudiantes aprendían solo por aprender y difícilmente encontraban oportunidades para refutar los mecanismos o finalidades de aprendizaje, hasta el punto de tener una concepción de estar recibiendo materias de relleno; lo cual se piensa que dio paso a la idea de que la comunidad estudiantil normalmente tiende a no poner énfasis en el plan de estudios o retícula de cada materia, buscando satisfacer solamente la obtención de una calificación aprobatoria durante el parcial en curso.

En caso contrario se establece que en la actualidad los currículos con enfoques orientados al desarrollo de las competencias han promovido el interés e involucramiento de estudiantes como responsables de su propia educación, al ir adquiriendo de manera inherente las herramientas contenidas en el plan de estudios, sin embargo aunque existe una autentica renovación en el papel de estudiante al casi llegar a ser autodidacta, en el que gozan de autonomía y libertad, no se puede dejar de lado el papel del catedrático, el cual recupera su posición de docente al contar con un privilegio que solo puede estar dado por la experiencia adquirida a través del tiempo y desarrollo de su profesión.

Una singularidad especial en los currículos orientados a competencias profesionales es que su planteamiento va dirigido a un conjunto de estudiantes a los cuales se pretende armar con habilidades especiales, pero que dentro de esa pluralidad se busca desarrollar afinar las capacidades individuales que cada estudiante posee y no solamente eso, sino que eso significa equipar con conocimientos exponenciales a los individuos.

*En un curriculum orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación.*

Artículo: Enfoque por competencias (<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>).

De lo anterior se destaca que lógicamente los estudiantes se enfrentarán a situaciones y dificultades diversas en su día a día al concluir con su formación escolar, por lo cual se busca que en ese momento futuro gocen de habilidades para resolver dichos retos con el uso de herramientas modernas y correctas.

Adicionalmente se ve que la incorporación de las nuevas tecnologías está cada vez más presente en las retículas orientadas a competencias y no podría ser de otra manera, puesto que es a través de ellas que se ha logrado llegar a un sentido de autonomía, con un amplio océano de información como lo es el Internet, aunado a esto es que las NTICS se convierten en un autentico acervo informativo sin límites, ya que solo basta saber que se busca y saber buscar en las páginas web apropiadas para estar informado de las últimas novedades, y no solo se habla de alumnos, sino también de los catedráticos, que han adoptado, incluso en el propio desarrollo de su profesión, las herramientas tecnológicas para documentarse respecto a las actualizaciones que en la retícula moderna se incorporan.

Finalmente se expone que si bien los principales actores del proceso educativo seguirán siendo docentes y discentes, el papel de ambos está en autentica y constante renovación, sin embargo se debe seguir trabajando para minimizar la resistencia a la incorporación del enfoque por competencias y a las nuevas tecnologías, puesto que la realidad de nuestra diversidad cultural y de un entorno social cada vez más cambiante es un factor adicional que se debe contemplar, pero que a su vez corresponde a una competencia adaptativa en la que participa la comunidad estudiantil y a la que debe dársele solución, como una puesta en marcha para lograr desarrollar las características adquiridas en la etapa formativa.

## Bibliografía:

Artículo: Las puertas de la cognición: tecnología digital, narrativa visual y educación.  
(<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>).

Resumen: Enfoque curricular orientado al desarrollo de competencias en carreras de ingeniería.  
([http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512007000100005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000100005))