



**Nombre de alumno: Javier Ivan
Godines Hernández**

**Nombre del profesor: Sandra Daniela
Guillen**

Nombre del trabajo: Ensayo unidad 1

**Materia: Diseño curricular basado en
competencias.**

Grado: Maestria

Comitán de Domínguez Chiapas a 25 de julio de 2020.

CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

La sociedad en esta época se encuentra en una dinámica la cual cambia de forma vertiginosa, reconocer que los nuevos paradigmas que plantea la educación necesitan estar sustentados con una base teórica significativa es relevante. A lo largo de la historia toda civilización busca su perfeccionamiento, la educación permite sembrar la semilla que garantice la estabilidad del grupo, que satisfaga el principio de bienestar social que es innato en el ser humano. El desarrollo, aprendizaje y educación son aspectos indivisibles los cuales mantienen una relación similar a una simbiosis. Reconocer los diversos desafíos, nos lleva a construir y aprender nuevas alternativas para trabajar en el desarrollo de diversas habilidades, capacidades y actitudes dirigidas hacia un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico, permitiendo estimar de manera holística al educando.

Es importante tomar en cuenta al contexto en el que se esta, las diversas barreras a las que la educación se enfrenta son parte del momento histórico actual, todo esto es consecuencia de múltiples cambios los cuales modifican a la sociedad y la encaminan a transitar por un sendero con mayores exigencias -reconocer estos desafíos maestra Sandra, es un reto el cual requiere en algunas ocasiones ponerse contra el sistema-, el ritmo tan acelerado con el que las actualizaciones se dan, esta poniendo en tela de juicio a las diversas practicas profesionales, y una de ellas es el diseño curricular. A lo largo de esta redacción se abordara de forma implicita al curriculum y su relación con la educación y contexto.

Tradicionalmente el currículo ha sido considerado como un asunto más bien técnico, que prioritariamente competía a especialistas y encargados del diseño de pruebas de evaluación y de exámenes. Sin embargo, en épocas más recientes el debate sobre el currículo ha progresivamente superado el ámbito técnico para convertirse también en un tema de discusión sobre qué educación para qué tipo de sociedad y las necesidades de la misma con sus diferencias, implicando a educadores, grupos de interés organizados y una diversidad de instituciones y actores locales e internacionales.

Ahora bien, con el avance de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, se posibilita hoy en día, la realización de un aprendizaje más abierto interactivo y flexible. Los sistemas abiertos tienen como objetivo fundamental proporcionar

educación a aquella población que a través del sistema escolarizado no la ha obtenido, debido a distintas causas socioeconómicas y geográficas.

Este tipo de educación, en general, se organiza bajo un plan atendiendo a una serie de objetivos. No están sujetos a horarios y calendarios rígidos ni requiere de la presencia de un profesor. Son dinámicos, flexibles y adaptables a las diferencias individuales de los alumnos porque cada uno puede aprender de acuerdo a su ritmo de aprendizaje o su interés personal; además, permite un proceso de acreditación flexible.

La función que se da a los sistemas abiertos dentro de una sociedad, nos remite al tema de las desigualdades sociales y educativas, pues la modalidad escolarizada se considera insuficiente para satisfacer a la población que la demanda; de esta manera al crear la modalidad abierta se pretende ofrecer una alternativa de educación para todos. La educación entonces debe tender a ser más equitativa, permanente y democrática para que un mayor número de personas pueda acceder a una misma educación que sea de calidad y contenga pertinencia social y relevancia disciplinar. Para lograr lo anterior se requiere de un currículo flexible Díaz Villa (2005).

La flexibilidad curricular es la característica o propiedad del diseño que permite y promueve la toma de decisiones de los estudiantes. Ello implica que bajo este modelo, el aprendizaje está centrado en el estudiante, quien debe estar preparado para asumir este importante papel y tomar las decisiones adecuadas y acordes con su proyecto de vida. El diseño de una estructura curricular flexible implica seleccionar, organizar y distribuir los contenidos, lo cual ha de hacerse tomando en cuenta su relevancia, pertinencia, utilidad social e individual, contextualización, aplicabilidad e impacto ya que como lo expuso el recordado maestro Walter Peñaloza (2000: 3-8) quién declara que: "el currículum es el primer nivel de concreción de la concepción de educación".

Hacia dónde va todo esto, se dirige sin duda a las nuevas exigencias, las nuevas respuestas en este mundo competitivo. La idea de competencias conlleva un cambio total de paradigma, traspasar la educación de la idea básica del saber a la complejidad del saber hacer, genera en si un reto significativo en el que teoría y práctica, conocimiento y acción confluyen como dos elementos que se relacionan en una simbiosis necesaria en este contexto actual. Todo esto -parte de una idea personal maestra - desplaza el peso curricular que iba de los principios del marco conceptual a los métodos. Como bien lo menciona la

antología, el modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza mediante la práctica pedagógica efectiva.

Contodo esto queda por lo menos de una forma un poco más clara la importancia en cuanto a la adaptación de acuerdo a las exigencias pero sobre todo necesidades educativas de los grupos sociales en los que se inserte la praxis pedagógica. En el contexto social, el currículo flexible ofrece la mejor opción para mejorar la calidad educativa; aunque, como se puede observar, su diseño no es una tarea fácil e implica el trabajo de equipo y todo lo que esto conlleva: la toma de decisiones, los acuerdos por el bien común, la cooperación con ideas, los recursos humanos e incluso materiales; y el tener la capacidad de convencimiento para llevar a cabo un proyecto de esta naturaleza. Sin duda alguna la flexibilidad curricular es el camino hacia el que tiene que transitar la educación para dar satisfacción a los requerimientos sociales.

REFERENCIAS

- Álvarez, R. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Honduras: Editorial Universitaria.
- Bricat, Josep, "Flexibility and change : two necessary conditions for the universities", pp. 79–90, en *Universitas* 2000.
- Díaz Vila, Mario(2005), "Flexibilidad y organización de la educación superior", 63–117, en *Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior*, René Pedroza Flores, Bernardino García Briceño, comps. México : M.A. Porrúa.