



Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias.

Catedrático: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido.

Alumno: Isaías Gómez Ballinas.

Maestría en Educación con Formación en Competencias

Profesionales.

Tercer Cuatrimestre.

Modalidad: En línea.

Trabajo: Mapa Conceptual Unidad II

Pichucalco, Chis. Julio 31 del 2020.

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

Art. 3º de la educación

3 Niveles

Preescolar

Primaria

Secundaria

General, Comunitaria
e Indígena

General, Técnica,
Telesecundaria,
Comunitaria,
Para los
trabajadores

Nivel Medio Superior Obligatorio desde 2012

• Bachillerato
General
• Bachillerato
Tecnológico
• Profesional
Técnico

Modalidades

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixta

Política educativa y focos de intervención

Estos son:

a) Currículo y modelos de gestión

- En el currículo se explicita el contenido de la educación y las estrategias para lograr que los estudiantes los incorporen.
- currículo vigente para el ciclo escolar 2017-2018 para la educación básica (EB) es el que se estableció con el acuerdo número 592 de la SEP. El currículo vigente para la educación media superior (EMS) es el que se plasmó en el acuerdo número 442.
- El currículo de la EMS está basado en el enfoque por competencias
- En junio de 2017, la SEP presentó un nuevo currículo para la educación obligatoria (aprendizajes clave para EB, y planes de estudio de referencia del componente común de EMS).
- los puntos destacados de la nueva propuesta curricular son la focalización en aprendizajes clave y la incorporación de estrategias específicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.
- Para la educación media superior se actualizó un MCC con atención en aprendizajes clave, reforzando el enfoque humanista y la apropiación adecuada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic).

b) Infraestructura, equipamiento y tecnología

- ✓ En este foco de intervención se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a la infraestructura, el equipamiento y a dotar de tecnología a los centros educativos.
- ✓ La mayor parte del presupuesto destinado a infraestructura, equipamiento y tecnología educativa está compuesta por los recursos financieros que la federación entrega a los estados.

c) Docentes

- En este foco de intervención se dimensiona y caracteriza la actividad de Estado orientada a dotar al sistema educativo de docentes. Contempla las intervenciones destinadas a su formación (inicial y en servicio), a la regulación de la carrera profesional dentro del sistema y, asociado a este punto, a los sistemas para la evaluación de su desempeño.
- se instituyen evaluaciones periódicas obligatorias, estructuradas en torno a los siguientes momentos: Ingreso, Promoción, Permanencia, Incentivos y reconocimientos

d) Equidad Educativa

En este foco de intervención se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a ampliar las oportunidades de acceder, transitar y permanecer en el sistema educativo durante la educación obligatoria

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Fundamentos y recursos para una formación de calidad

La educación puede y debe ser el motor de cambio para avanzar en la consecución del desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos

Documento 37 C/4

- ✚ Crear sistemas educativos que promuevan las posibilidades de un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida para todos
- ✚ Se ampliará las posibilidades innovadoras de aprendizaje, en particular mediante la utilización de las TIC en la educación, la mejora de las normas para el profesorado mediante las TIC, el aprendizaje móvil y los recursos educativos de libre acceso.

Documento 37 C/5

- ✓ Hay que hacer de la calidad un objetivo estratégico de los planes de educación.
- ✓ Centrarse en los obstáculos al aprendizaje entre los desfavorecidos.
- ✓ Las políticas nacionales deberán ocuparse de la calidad y la gestión de los docentes.
- ✓ Preparar reformas relativas a los docentes en provecho de los alumnos desfavorecidos.
- ✓ La asignación de recursos ha de prestar apoyo a los objetivos relativos al aprendizaje y la calidad.
- ✓ Hacer participar a los docentes y a los sindicatos de docentes en las reformas destinadas a la mejora de la calidad de la educación.
- ✓ Lograr que haya un número suficiente de docentes en las aulas.

UNESCO 4 estrategias para disponer de los mejores docentes

- Estrategia 1: Contratar a los mejores docentes de distintos medios.
- Estrategia 2: Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.
- Estrategia 3: Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas
- Estrategia 4: Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

¿Qué es la educación?

- ✦ La educación, es un fenómeno de carácter social, es un reflejo del grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto, la educación implica un contenido a enseñar y aprender, se educan conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
- ✦ Desde una perspectiva sociológica, se educa al hombre no para que pierda su esencia individual, sino para que la manifieste de la mejor manera posible en el contexto social en que debe vivir

Motivación según K.B Madison

Es un proceso a) que suscita o insita una conducta b) de sostén de una actividad que progresa y de canalización de la actividad en un curso dado. En sentido amplio, el análisis de la motivación debe tener en cuenta todos los factores que suscitan, sostienen y dirigen la conducta”

Diagnostico según Muñoz Venet Regina

Plantea que es un proceso continuo y sistemático de las particularidades individuales del sujeto en: lo psicopedagógico, lo biológico, fisiológico y de aprendizaje,

¿Qué es la intervención?

acción y resultado de una manera de expresión, que tiene una organización intencional de manera natural o dirigida de mediación, interposición, entrenamiento, influencia y colaboración

¿Qué es la clase por encuentro?

- ✓ Es un tipo de clase que pondera el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes mediante el papel orientador y dinamizador del profesor.
- ✓ Su finalidad es potenciar estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradores, que permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.
- ✓ Como categoría esencial para la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en la clase por encuentro se sitúa el proyecto integrador, identificado por un sistema de tareas planificadas mediante una unidad compleja.

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Propuesta Metodológica
Integral

Circulo por Competencias

- ✦ Identificar y caracterizar el marco de competencias. Definir las competencias profesionales.
- ✦ Planear la didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✦ Definir didáctica específica en las secuencias modulares, programación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Perfil académico de egreso y profesional

- ✓ Conjunto de competencia, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo
- ✓ Egresado calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión con un grado de eficiencia razonable, que se traducen a cumplimiento de tareas propias y típicas de profesión
- ✓ Conjunto de rasgos y capacidades que, certificados apropiadamente por quien tiene la competencia, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se supone está capacitado y es competente

Proyecto Tuning acciones

- Consulta a académicos y especialistas disciplinarios.
- Consulta a egresados propios y de otras universidades.
- Consulta a empleadores y expertos.

Competencias transversales en

- ✓ **Instrumentales:** son aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener un determinado fin; suponen una combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional.
- ✓ **Personales:** son las características y capacidades que permiten a las personas establecer una buena interrelación social con los demás.
- ✓ **Sistémicas:** Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten a la persona ver cómo las partes de un todo se relacionan y se agrupan.