

**Nombre del alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz**

**Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido**

**Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales**

**Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias**

**Nombre del trabajo: “Ensayo”**

## El alumno contemporáneo

Es indudable que la educación no es la misma que antes, evoluciona constantemente y junto con ella debería ir el sistema educativo. Muchas personas no se han dado cuenta, o no se han querido dar cuenta de este cambio, al referirme a personas quiero generalizar ya que entran alumnos, maestros, directores, administrativos y padres de familia. No me refiero a solo el contenido porque cada día que pasa contamos con nueva información, en esta nueva educación existe un personaje central quien es el estudiante, el profesor o tutor es un verdadero asesor y mediador del proceso pedagógico. El estudiante es gestor de su propio aprendizaje (Guillén Pulido, 2020, pág. 15) se entiende que el alumno contemporáneo tiene herramientas que hace 15 años no se contaban, además de un sistema flexible, mejor pensado y dirigido específicamente para él, el alumno actual no sabe por lo que tuvimos que pasar estudiantes como nosotros, una educación donde los maestros era amos y señores del salón, donde únicamente llegando a la escuela y enfrente de un profesor se podía aprender, donde no podías estudiar y trabajar a la vez, donde toda tu fuente de información se encontraba en la biblioteca ahora Las redes e Internet proporcionan nuevos canales de información y comunicación y El capital intelectual se convierte en un nuevo activo en las organizaciones y su gestión en una actividad fundamental (Facundo 2003), existe más preocupación por los alumnos en cuanto a su proceso de aprendizaje en el que se intenta dejar de lado la teoría y pasar a la teoría aplicada a la práctica, es importante que los alumnos aprovechen lo que tienen a la mano, no solo se trata de que puedan aprender solos, existen dos términos importantes que son la educación a distancia y abierta, las TICs nos ofrecen un catalogo importante de herramientas para el aprendizaje por nuestra propia cuenta teniendo en cuenta que existen asesores para regular el aprendizaje o guiarlo, en la interactividad se considera a la retroalimentación (feedback) como un elemento indispensable (Guillén Pulido, 2020, pág. 19), hablemos por ejemplo de plataformas educativas en internet, una herramienta fundamental para la interacción entre alumno y maestro, la facilidad que presenta enviar una tarea y tener la respuesta de las observaciones sobre las misma de dos personas que se encuentran geográficamente separadas por kilómetros es algo increíblemente asombroso si tomamos como punto de referencia 15 años atrás, ya que se puede tener la

opinión de alguien experto en un tema sin un mayor esfuerzo, como lo es ahora la maestría en línea.

La parte esencial de la educación y que ésta tiene un carácter sumamente sensible para el destino personal de cada uno de los sujetos que se están educando. Se trata de formar, en última instancia, la concepción del mundo de los educandos. (Guillén Pulido, 2020, pág. 19), como docente me he enfrentado a cambio curriculares empezando por un temario el cual era rígido y se tenía que cumplir al pie de la letra, seguir los libros y material indicado por la universidad, poco a poco se ha ido abriendo el espacio a los docentes para poder agregar y hacer sugerencias en cuanto a los temas que se tienen que explicar a los alumnos, además de sugerir pensar en los alumnos, que les va a servir, en que les puede ayudar y como hacer que el alumno entienda no solo el concepto sino su funcionamiento en el mundo real es de ahí donde se crea el currículo que es un conjunto de experiencias de aprendizaje que los sujetos de la educación viven en una sociedad y en un proceso histórico concreto, que han sido previstas (sic) con el fin de dinamizar su (sic) propio desarrollo integral, como personas y como sociedad organizada (Ministerio de Educación, 1976: 23), cuando hablamos de experiencias hablamos de clases, es decir, que una clase no se vuelve memorizar un texto o realizar ejercicios de sumar dos más dos, se trata de preparar una experiencia de aprendizaje donde el alumno aprende algo de manera permanente, donde lo aprendido le permite comprender y manejar la información además de usar esa información para aplicarla en situaciones personales y en la sociedad, es ahí donde enfocamos a nuestro alumno, en el desarrollo de competencias, ahora se tiene más claro que no solo se trata de que la escuela lleguen a aprender sino desarrollar destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber ¿cómo? (Guillén Pulido, 2020, pág. 31) Dado que las Competencias, por su naturaleza, son de carácter personal e individuales, se requiere para su impulso desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades meta cognitivas de los educandos (Coll, 2007,33), como lo mencione antes no solo se trata de saber que  $10 \times 200$  son 2000, sino que saber que si te pagan 200 pesos al día, y en 10 días laborados te pagaran 2000, y que si necesitas 1800 para vivir sabes que ahorras 200 pero que si quieres ir a la playa tendrás que gastar menos o trabajar más, creo que exagere en el ejemplo pero es importante no solo saber el ¿Qué es? Sino el ¿Cómo funciona? Todo esto transportándolo a un mundo real y el cual le de la capacidad al alumno de interpretar para asimilarlo en situaciones similares, ya que no solo porque lo aprendieron con manzanas significa que no lo pueden hacer con

naranjas, la gestión por competencias emerge como clave en la sociedad del conocimiento, referidas a competencias y educación, competencias en investigación y desarrollo, competencias e innovación, administración pública, y competencias esenciales (Guillén Pulido, 2020, pág. 39).

El alumno debe comprender que la educación se está basando en ellos, no solo es un compromiso de la universidad en preparar un buen currículo, ni que el docente entienda lo que es la educación basada en competencias, sino que el alumno comprenda, que su época está hecha para el uso de las redes, internet, telecomunicaciones tecnología e innovación, que el docente puede llegar a iniciar el gusto por el aprendizaje, ser un generador de dudas en el alumno, el cual investigue e indague, que sepa reconocer información inservible en internet, que aproveche el tiempo, que sobre todo vaya pensando en el constante cambio, que el ritmo de ahora puede facilitar el aprendizaje, pero de nada sirven todo lo mencionando si el alumno no aprende a aprender, ni a desarrollar su habilidades y destrezas, sobre todo aplicarlas en su entorno y sociedad.

### **Trabajos citados**

Guillén Pulido, S. D. (2020). DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS. 15.