

Nombre de alumno: Osvaldo Francisco Silvestre Cárdenas

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico UNIDAD III “Didáctica y currículum por competencia”

Materia: Diseño curricular basado en competencias

Grado: 3er. Cuatrimestre, Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Grupo: MEF04SSC0119-J

PASIÓN POR EDUCAR

**DIDÁCTICA
Y
CURRÍCULO
POR
COMPETENCIA**

**3.1-
Orientaciones
didácticas en
el currículum
por
competencia**

**Definición
de
didáctica**

Disciplina que tiene por objeto el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de técnicas y métodos de enseñanza

Objetivo

Demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje

**Momentos
que sustentan la
instrumentación
didáctica**

Diagnostico

Funciones

- a) Se define el problema
- b) Se identifica fuentes del problema
- c) Se determinan posibles soluciones

Planeación

Elementos

- ✓ Congruencia e integración
- ✓ Programación y concertación
- ✓ Participación promoción

Ejecución

Funciones

- ✓ Poner en práctica lo planeado
- ✓ Utilizar los recurso y técnicas planeadas

Evaluación

Funciones

- ✓ Valoración del aprendizaje de alumnos, practica del docente y de materiales.

Tipos

- ✓ Formativa (durante el desarrollo de fases)
- ✓ Sumativa (al final)

**Recomendaciones
metodológicas
para
clases teóricas**

Características

- ✓ Clara, precisa y actualizada
- ✓ Estructurada
- ✓ Contener elementos esenciales

Estructura

Introducción

Se vincula el tema a tratar con los ya vistos

Desarrollo

El docente realiza la exposición lógica de los contenidos de enseñanza aprendizaje

Conclusión

Se presentan generalidades y síntesis del tema

**DIDÁCTICA
Y
CURRÍCULO
POR
COMPETENCIA**

**3.1-
Orientaciones
didácticas en
el currículum
por
competencia**

**Recomendaciones
metodológicas
para
clases prácticas**

Objetivos

- ✓ Desarrollar habilidades en los estudiantes
- ✓ Propiciar la aplicación de los conocimientos teóricos
- ✓ Lograr que los alumnos empleen métodos de trabajo de la asignatura y de la futura profesión

Estructura

Introducción

- ✓ El docente debe realizar recordatorio de los conocimientos prácticos
- ✓ El docente se cerciora de lo aprendido por los estudiantes

Desarrollo

- ✓ Los estudiantes conocen la forma de trabajar
- ✓ El docente prepara la clase a partir de los objetivos y características del estudiante

Conclusión

Realizar generalizaciones tanto teóricas como prácticas

**DIDÁCTICA
Y
CURRÍCULO
POR
COMPETENCIA**

**3.2 -Recurso,
estrategias y
metodologías
de enseñanza**

Definición y contextualización de las estrategias de aprendizaje

Definición

Procedimientos, medios y recurso que usan los docentes de forma flexible y reflexiva para el aprendizaje significativo de los alumnos

Contextualización

Elementos

- ✓ Institución
- ✓ Cultura y sociedad

Aspectos esenciales para considerar que estrategia es la indicada

- ✓ Características de los alumnos
- ✓ Tipo del dominio del conocimiento
- ✓ Metas que se desean lograr
- ✓ Vigilancia del proceso de enseñanza, progreso y aprendizaje de alumnos
- ✓ Determinación del contexto

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza basada en su momento de uso y presentación

Preinstruccionales

Características

- ✓ Se utiliza al inicio
- ✓ Prepara y alerta al estudiante de que y como va a aprender

Ejemplos

- ✓ Objetivos
- ✓ Organizadores previos

Construccionales

Características

- ✓ Mejora la atención del estudiante
- ✓ Se logra mejor codificación y comprensión de contenidos

Ejemplos

- ✓ Ilustraciones, redes y mapas conceptuales
- ✓ Analogías

Postinstruccionales

Características

- ✓ Se da al termino del episodio de enseñanza
- ✓ Permite visión crítica y sintética del material en los alumnos

Ejemplos

- ✓ Cuadros sinópticos
- ✓ Mapas conceptuales

**DIDÁCTICA
Y
CURRÍCULO
POR
COMPETENCIA**

**3.2- Recurso,
estrategias y
metodologías
de enseñanza**

**Métodos de
enseñanza**

**Clasificación de
las estrategias de
enseñanza basa
da en sus
funciones**

- Estrategias para generar o activar conocimientos previos
- Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje
- Estrategias para mejorar la codificación (el) de la información a Aprender
- Estrategia para organizar la información nueva por aprender
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va de aprender

Definición Medio que utiliza la didáctica ara la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje

- Operaciones que incluye**
- Planificación
 - Sistematización

- Clasificación**
- Método didáctico** Procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje
 - Método docente** Decisiones sobre procedimientos y recursos a utilizar

- Tipos**
- Lección magistral
 - Estudios de casos
 - Resolución de ejercicios y problemas
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Aprendizaje orientado a proyectos
 - Aprendizaje cooperativo
 - Contrato de aprendizaje

**DIDÁCTICA
Y
CURRÍCULO
POR
COMPETENCIA**

**3.3. -
Condiciones
de
organización
para
el
proceso
de
enseñanza
aprendizaje**

**Enseñanza
superior
(universidad)**

Propósito

Formación integral de profesionistas que aporten al desarrollo de la sociedad

Metas

Responder a los retos del contexto contemporáneo

Procesos
desarrollados

Docencia

Formas

- ✓ Clase del estudio
- ✓ Práctica del estudio
- ✓ práctica laboral
- ✓ trabajo investigativo

Investigación

Vinculación con la sociedad

Preparación
del trabajo
docente

Características

- ✓ Se decide el tipo de clase más conveniente
- ✓ Se desarrolla el contenido de enseñanza aprendizaje
- ✓ Planificar una clase centrada en exposición

**3.4.-
planeación
didáctica por
competencia**

**Pasos para
planear
el
trabajo
docente**

1. Elegir la competencia trabajar dentro del plan de estudio

2. Se identifican los indicadores de desempeño

3. Hacer conciencia sobre lo que implican las competencias

4. separar columnas, indicadores de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza y actitud.

5. elegir la situación didáctica más pertinente y el escenario de aprendizaje

6. se plantea un cuestionamiento a resolver que despierte el interés del alumno

7. Se diseña la secuencia de actividades para resolver el cuestionamiento

8. se diseña una actividad de cierre para asentar los conocimientos claves.

9. se establecen los materiales a utilizar en la situación didáctica

10. se definen los instrumentos de evaluación para conocer que tanto saben los alumnos

