



Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales

Materia: Diseño Curricular Basado en
Competencias

Docente: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Unidad Ili: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR
COMPETENCIAS

Arguello Contreras José de Jesús

Actividad: Cuadro Sinóptico

Tercer Cuatrimestre

Mayo-Agosto 2020



UNIDAD III DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIA

Desarrollo de competencias del docente

- Zabalza
 - 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
 - 3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
 - 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
 - 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
 - 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
 - 7) Tutorizar.
 - 8) Evaluar.
 - 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
 - 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.
- Valcárcel Cases
 - Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
 - Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica.
 - Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
 - Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
 - Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
 - Gestión de su propio desarrollo profesional como docente

La Didáctica

- General
 - Se ocupa de abordar amplios campos del conocimiento, teorías del pensamiento y del aprendizaje, paradigmas y niveles amplios de educación, poblaciones
- Específica
 - se relaciona con los cada uno de los diferentes niveles educativos, es decir, una didáctica diferenciada para la educación inicial, básica, media y superior y aún más específica para cada curso y edad de los estudiantes que compone los niveles anteriores
- Comunicación
 - Habilidad para comunicarse clara y efectivamente en diferentes formas y contextos.
- Colaboración
 - Habilidad para trabajar en múltiples equipos y con diferentes personas de manera efectiva y flexible.

Orientaciones didácticas en el currículum por competencias

- Objeto de estudio
 - proceso de enseñanza-aprendizaje
- Marveya Villalobos
 - El estudiante es responsable de su esfuerzo y de su compromiso, primero consigo mismo y luego con los otros, así como es responsable de luchar contra la ignorancia, el egoísmo y la incompetencia.
 - El docente es responsable y participante de las estrategias de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes en el ámbito de la relación Didáctica que se desarrolla.
- Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica
 - Diagnóstico
 - Se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones
 - Planeación
 - Considera los elementos que intervienen en el acto didáctico ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? ¿Por qué?
 - Ejecución
 - se implanta la estrategia con el público objetivo, abordando el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación.
 - Evaluación
 - Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar.

- Congruencia: Es la relación de los contenidos con el programa.
- Integración: consiste en dar coherencia lógica a todos los elementos.
- Programación: Es la correlación de contenidos y actividades a realizar en un tiempo determinado.
- Concertación: Consiste en relacionar y armonizar actividades planteadas, integrantes del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Participación: Es propiciar mecanismos para que el alumno se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Promoción: implica el diseño de esquemas que permitan la permanencia de la planeación constante.

La didáctica de la enseñanza superior

- Álvarez de Zayas (1999)
 - conferencia, clase práctica, seminario, concepción asumida por el MES
- Zabalza (2004)
 - clases teóricas, debates, trabajos (individuales o en grupo), prácticas (de aula o laboratorio) y tutoría.
- La Universidad del País Vasco (2006)
 - clases magistrales, teóricas, seminarios, prácticas de aula, de laboratorio, de ordenador, clínicas, de campo, deportivas y talleres (industriales o no).

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas

- Introducción
 - En la introducción se debe vincular el tema que se va a tratar con los ya estudiados, proceder que ayude a la sistematización del contenido de enseñanza-aprendizaje de la materia (relaciones intramateria) permite que los educandos sepan lo que deben lograr en la clase, los aprendizajes esperados.
- Desarrollo
 - Parte en la que el docente realiza una exposición lógica, y científicamente fundamentada, del contenido de enseñanza-aprendizaje.
 - Empleo adecuado de métodos de carácter participativo.
 - Promueve el análisis y la reflexión en los alumnos; contribuye a que estos desempeñen un papel activo en la adquisición de los conocimientos
 - Realizar interrogantes que permiten obtener información sobre la asimilación de los conocimientos expuestos.
- Conclusión
 - utilizadas para realizar generalizaciones de carácter teórico y metodológico.
 - valorar el cumplimiento de la metodología planificada, enfatizando en el desarrollo de las habilidades propuestas
 - precisar los fundamentos teóricos aplicados en las tareas desarrolladas, en dependencia de los resultados obtenidos.
 - Realizar interrogantes que permiten obtener información sobre la asimilación de los conocimientos expuestos.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

- Enseñanza
 - Proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos.
- El enseñante
 - Persona de quien corre a cargo el proceso de enseñar.
- aula
 - donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje; se realiza una construcción conjunta entre enseñantes y aprendices única e irrepetible.
- Estudiante
 - Quien recibe y debe asimilar el conocimiento, en definitiva es el objeto central de la enseñanza.

- Las estrategias de enseñanza
 - procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos
 - el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente

- aspectos esenciales
 1. Consideración de las características generales de los aprendizajes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)
 2. Tipo del dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
 3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
 4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
 5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

- Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza
 - preinstruccionales
 - preparan y alientan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencia previas pertinentes.
 - coinstruccionales
 - apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje.
 - postinstruccionales
 - se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

- Estrategias para orientar y guiar a los aprendizajes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje
 - estrategias de tipo coinstruccionales dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en que conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación.

- Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender
 - dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante, o en su caso, por el texto

- Estrategias para organizar la información nueva por aprender
 - proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender

- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender
 - destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados

Secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los objetivos del proceso enseñanza- aprendizaje.

medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza

- utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- dirigida a un objetivo e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: planificación y sistematización.

Método didáctico

- conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Método docente

- decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

- Tipos
 - Lección magistral
 - Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el estudiante
 - Estudio de casos
 - Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales y simulados.
 - Resolución de ejercicios y problemas
 - Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Desarrollo de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
 - Aprendizaje orientado a proyectos
 - Realización de un proyecto para la resolución de un problema aplicando habilidades y conocimientos
 - Aprendizaje cooperativo
 - Desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
 - Contrato de aprendizaje
 - Desarrollo de aprendizaje autónomo

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

- La universidad
 - Una de sus más sustanciales metas es la de responder a los retos que le sitúa el complejo contexto contemporáneo.
 - Su propósito esencial es lograr la formación integral de los futuros profesionales, los que aportarán con su labor al desarrollo de la sociedad.
- procesos que contribuyen a ese propósito
 - docencia
 - se consideran como las principales, la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopercepción de los estudiantes y la consulta
 - La clase
 - Contexto donde se produce la interacción del docente y de los educandos, y de estos entre sí—sea o no de manera formal en un aula— con el propósito de dar cumplimiento a objetivos trazados
 - La clase en la enseñanza superior
 - El docente planifica el tipo de clase que va a desarrollar a partir de los objetivos que deben ser cumplidos en el programa que imparte
 - Las decisiones metodológicas que realiza el docente revisten importancia, en tanto permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle adecuadamente.
 - constituye la forma fundamental para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, donde este se manifiesta con toda su riqueza

Planeación didáctica por competencias

Ejemplo de una planeación de una situación didáctica

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

Indicador de desempeño elegido: cuando va a la tienda sabe qué hacer con 10 pesos

Nivel de desempeño: a) identificación de atributos de los productos elaborados en el supermercado para asignarles precio, b) compra y venta de productos intercambiando monedas de 10 pesos.

Situación didáctica: proyecto del supermercado.

Secuencia didáctica: se ponen de acuerdo para diseñar el súper, deciden que producto quieren hacer, lo hacen, le ponen precio con un número a cada artículo, se juega al súper, unos venden, otros compran; se usan moneditas de diez, cinco, dos y un pesos, juegan a adquirir artículos y a darse cambio.

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar, pueden ser todo o algunos, esto dependerá del diagnóstico de nuestro grupo.
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia? Al contestar se hace un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia.
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. Se diseña el escenario de aprendizaje que lo garantice, tomando en cuenta además las necesidades del grupo, sus intereses y motivaciones. Las situaciones didácticas pueden ser: trabajo colectivo, proyectos, experimentos, estudio de casos, resolución de problemas, historias, vistas, testimonios de terceros. El rasgo principal de cualquier situación que se escoja es que debe partir de una circunstancia real, que impulse a los estudiantes a buscar el conocimiento necesario para explicar lo que ahí sucede o bien resolverlo. Esto equivale a elegir un escenario donde la competencia seleccionada se ponga en práctica en el salón de clases.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver, es decir una pregunta o cuestionamiento que despierte el interés por aprender por parte del estudiante.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.
8. Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir: estos deben plasmarse en un resumen o mapa mental, un ensayo, etc.
9. Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del salón.
10. Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el desempeño en uso del conocimiento adquirido en la resolución de problemas cotidianos, más que en identificar que tanto sabe el alumno/a mediante la aplicación de un examen.