

Nombre del alumno:

Lic. Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del profesor:

Mtra. Sandra Daniela Guillen Pulido

Maestría:

Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia:

Diseño Curricular Basado en Competencias

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico del tema:

“DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS”

Frontera Comalapa, Chiapas a 06 de Agosto del 2020

DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

3.1 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Ofrece recursos teórico-metodológicos para integrar diversos elementos y estrategias de manera congruente,

Didáctica

Tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje; gracias a ella se puede demostrar, planear, organizar

Docente

Debe manejar ampliamente este ámbito didáctico, ya que le permitirá establecer criterios e indicadores claros para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a conocimientos, competencias procedimentales, competencias actitudinales,

Programa didáctico

Tiene una función importante en la práctica docente, puesto que de él depende llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos planteados,

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

Diagnostico

Se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones

-Planeación

Considerar todos los elementos que intervienen en el acto didáctico para definir de qué forma y en qué magnitud se relacionan

¿Qué?,
¿Quiénes?,
¿Cuándo?,
¿Cómo? Y
¿Por qué

- Evaluación

Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van utilizar.

Formativa
Sumativa

- Ejecución

Momento en donde se implanta la estrategia con el público objetivo, abordando el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación

Dominio de destrezas y objetivos

3.2 RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada

1. Consideración de las características generales de los aprendices
2. Tipo del dominio del conocimiento en general y del contenido curricular
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza.

Estrategias de enseñanza

Preinstruccionales

Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender

coinstruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje.

DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

3.2 RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE

Estrategias postinstruccionales

Estrategias para activar(o generar) conocimientos previos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices

Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión,

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa)

Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o

Estrategias para organizar la información nueva por aprender

Tales estrategias proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos

Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender

3.3 CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Universidad

Su propósito esencial es lograr la formación integral de los futuros profesionales, los que aportarán con su labor al desarrollo de la sociedad

Desarrollan diferentes procesos que contribuyen a ese propósito: docencia, investigación y extensión universitaria o vinculación con la sociedad

El Proceso Docente

Se consideran como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes y la consulta

El proceso de enseñanza-aprendizaje se materializa, con toda su riqueza y diversidad, en su desarrollo, en cualquier sistema educativo.

La clase en la enseñanza superior

Debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales

Permite dirigir la docencia universitaria con un enfoque profesional, en función del desarrollo de modos de actuación en el alumnado.

3.4
Planeación didáctica por competencias

Ejemplo de una planeación de una situación didáctica

Competencia

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

Indicador de desempeño elegido

Cuando va a la tienda sabe qué hacer

Nivel de desempeño:

a) Identificación de atributos de los productos elaborados en el supermercado para asignarles precio, b) compra y venta de productos

Situación didáctica

Proyecto del supermercado.

Secuencia didáctica

Se ponen de acuerdo para diseñar el súper, deciden que producto quieren hacer. lo hacen .

Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar.
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.