



Nombre del alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias

Nombre del trabajo: “Cuadro Sinoptico”

San Cristobal de las Casas, Chiapas a 03 de Agosto de 2020.

**DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR
COMPETENCIAS**



Introducción

El docente participe de un enfoque por competencias

- Estar situado en un Paradigma socio constructivista
- Participar activamente junto a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Involucrado en los diferentes contextos de aula

Implementar un enfoque por competencias

- Permitirán a éste interpretar y orientar su propia práctica
- Resignificar sus creencias y postulados

Promover la innovación de las prácticas docentes

- Posibilita la transformación de las prácticas, en el enfoque y estilo de enseñanza
- Potenciar el desarrollo de capacidades
- Construir competencias en el estudiante
- Ser un formador de formadores

El docente deberá desarrollar

- La capacidad de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Seleccionar las metodologías más adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes
- Potenciar la reflexión de su práctica pedagógica como también la metacognición en los estudiantes
- El manejo amplio del ámbito didáctico
- Establecer criterios e indicadores claros para la evaluación de los aprendizajes
- Relevar el desarrollo de competencias asociadas al liderazgo

Competencias del docente

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares
- Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas
- Manejo de las nuevas tecnologías
- Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas
- Comunicarse-relacionarse con los alumnos
- Tutorizar, Evaluar y Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
- Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante

- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente

Didáctica General

- Se ocupa de abordar amplios campos del conocimiento, teorías del pensamiento y del aprendizaje, paradigmas y niveles amplios de educación, poblaciones
- Es la que hace aportes al currículo, la evaluación y la calidad de la enseñanza, entre otros focos relevantes

Didáctica Específica

- Se relaciona con los cada uno de los diferentes niveles educativos
- Una didáctica diferenciada para la educación inicial, básica, media y superior y aún más específica para cada curso y edad de los estudiantes

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Orientaciones didácticas en el currículum por competencias

La Didáctica

Tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje

Gracias a ella se puede demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar dicho proceso en el aula
 Ofrece recursos teórico-metodológicos para integrar diversos elementos y estrategias de manera congruente
 Es el espacio educativo donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y de su compromiso

El docente, por su parte, es responsable y participante de las estrategias de aprendizaje

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

- Diagnóstico:** Se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones
 - Planeación:** Considerar todos los elementos que intervienen en el acto didáctico para definir de qué forma y en qué magnitud se relacionan ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Y ¿Por qué?
 - *Congruencia:** Es la relación de los contenidos con el programa.
 - *Integración:** consiste en dar coherencia lógica a todos los elementos
 - *Programación:** Es la correlación de contenidos y actividades a realizar en un tiempo determinado
 - *Concertación:** Consiste en relacionar y armonizar actividades planteadas, integrantes del proceso de enseñanza- aprendizaje
 - *Participación:** Es propiciar mecanismos para que el alumno se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje
 - *Promoción:** Implica el diseño de esquemas que permitan la permanencia de la planeación constante.
- Ejecución:** Momento en donde se implanta la estrategia con el público objetivo, abordando el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación.
- Evaluación:** Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar
- *Evaluación formativa:** Es continua, es decir, se lleva a cabo mientras se están desarrollando las demás fases
 - *Evaluación sumativa:** sucede cuando se ha implantado la versión final de la instrucción

**DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR
COMPETENCIAS**

Orientaciones didácticas en el currículum por competencias

**Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases
teóricas**

Se caracteriza por la realización de una exposición sobre determinado tema, por parte del docente. Esta debe ser clara, precisa, actualizada y lógicamente estructurada. Debe abarcar elementos esenciales. Hacer énfasis en los aspectos que resulten más complejos para los estudiantes. Deben emplearse métodos y medios de enseñanza-aprendizaje que despierten su interés para que profundicen en el mismo de manera independiente. Realizar la comprobación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Permite que los educandos sepan lo que deben lograr en la clase, los aprendizajes esperados. El docente realiza una exposición lógica, y científicamente fundamentada, del contenido de enseñanza-aprendizaje. El uso de medios de enseñanza-aprendizaje incide favorablemente en el cumplimiento de los objetivos establecidos. El desarrollo es la parte más extensa de este tipo de clase, incluye un considerable volumen de conocimientos. Debe ir planteando interrogantes que le permitan conocer si los alumnos siguen la lógica de su exposición. Lo esencial es que lo tratado en el aula sea profundizado por los alumnos mediante tareas docentes coherentemente elaboradas, que serán objeto de análisis en otros momentos del proceso tratado.

**Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases
prácticas**

Es un tipo de clase que se dirige fundamentalmente al desarrollo de habilidades en los estudiantes. Mediante tareas docentes que elabora el profesor en relación con los objetivos, se propicia la aplicación, de manera independiente, de los conocimientos adquiridos. Los alumnos emplean métodos de trabajo específicos de la asignatura y de la futura profesión. El adecuado desarrollo de este tipo de clase exige que se oriente con antelación una guía. Guía debe precisar el objetivo que se quiere lograr, de manera que los alumnos sepan lo que se espera de la actividad. En la introducción de la clase práctica el docente debe realizar una rememoración de los aspectos teóricos ya estudiados. El desarrollo de la clase práctica debe iniciar con precisiones sobre la metodología que se seguirá en la realización de las tareas elaboradas. Al preparar la clase práctica, a partir de los objetivos del programa y de las características de sus estudiantes, eleve de manera gradual la complejidad. Las tareas docentes para ejecutar en la clase práctica deben permitir a los alumnos establecer nexos con otros temas de la materia. Para el logro de este propósito se requiere de un docente preparado científicamente y metodológicamente. La preparación de la que se habla no solo debe entenderse desde el plano cognoscitivo, el que es esencial, por supuesto. La realización de las tareas docentes que se plantean a los estudiantes debe permitir el desarrollo de sus habilidades para el trabajo independiente.

**DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR
COMPETENCIAS**

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

Es un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos
Es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y en el contexto instruccional

Se realiza una construcción conjunta entre enseñantes y aprendices única e irrepetible
La enseñanza es también en gran medida una auténtica creación
Busca mejorar el proceso completo de enseñanza-aprendizaje
Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos

Aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada

Consideración de las características generales de los aprendices
Tipo del dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar
La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla
Vigilancia constante del proceso de enseñanza
Determinación del contexto intersubjetivo

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender
Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje
Las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material

Estrategias para activar conocimientos previos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.
Señalar explícitamente a los alumnos las intenciones educativas u objetivos
Dichas estrategias son principalmente de tipo preinstruccionales, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la sesión

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje

Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto
Algunas estrategias que se incluyen en este rubro son el uso de señalizaciones internas y externas al discurso escrito, y las señalizaciones y estrategias discursivas orales

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender

Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante, o en su caso, por el texto

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS



**DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR
COMPETENCIAS**

