



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias.

**Nombre del trabajo: Unidad III. Didáctica y Curriculum por Competencias.
(Cuadro sinóptico).**

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

EL DOCENTE

Zabalza (2003) propone el desarrollo de las variadas competencias que le corresponden:

- 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- 3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas.
- 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- 7) Tutorizar.
- 8) Evaluar.
- 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica:

Diagnóstico

Se define el problema.

Se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones.

El resultado de esta actividad es un reporte preciso en el cual se describen las áreas de oportunidad o situaciones de conflicto, así como la sugerencia para resolver tal situación.

Planeación

Congruencia

Es la relación de los contenidos con el programa.

Integración

Consiste en dar coherencia lógica a todos los elementos.

Programación

Es la correlación de contenidos y actividades a realizar en un tiempo determinado.

Concertación

Consiste en relacionar y armonizar actividades planteadas, integrantes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica:

Ejecución

Momento en donde se implanta la estrategia con el público objetivo.

Aborda el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación.

Propicia la comprensión de un tema, el dominio de destrezas y objetivos.

Evaluación

Evaluación formativa

Es continua, es decir, se lleva a cabo mientras se están desarrollando las demás fases.

Evaluación sumativa

Sucede cuando se ha implantado la versión final de la instrucción.

Verifica la efectividad total de la instrucción.

Los hallazgos se utilizan para tomar una decisión final, tal como continuar con el proyecto educativo o modificar el plan didáctico.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas

Se caracteriza por la realización de una exposición sobre determinado tema, por parte del docente.

Debe ser clara, precisa, actualizada y lógicamente estructurada.

Es una clase idónea para explicar los fundamentos teóricos de un tema en cuestión, en ella se debe suscitar la participación activa del alumno.

Deben emplearse métodos y medios de enseñanza- aprendizaje.

El adecuado desarrollo de una clase teórica requiere cumplir con su estructura metodológica (introducción, desarrollo y conclusiones).

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

Introducción

El docente debe realizar una rememoración de los aspectos teóricos ya estudiados, y que son esenciales para el desarrollo de la misma, que se han de aplicar mediante tareas docentes.

Desarrollo

Debe iniciar con precisiones sobre la metodología que se seguirá en la realización de las tareas elaboradas.

Los estudiantes deben saber la forma de trabajo que se empleará: individual o colectiva.

Deben conocer cómo se realizará la evaluación de su desempeño mediante los indicadores establecidos.

Conclusión

El docente debe realizar la evaluación del desempeño de los estudiantes, según los indicadores establecidos.

Es recomendable emplear la autoevaluación y la coevaluación.

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Las estrategias preinstruccionales

Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.

Sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. A

Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje.

Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje.

Organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Las estrategias coinstruccionales

- Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje.
- Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal.
- Pueda lograr una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

Para activar (o generar) conocimientos previos

- Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

Para orientar y guiar a los aprendices

- Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Para mejorar la codificación de la información a aprender

- Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria a la expuesta por el enseñante, o en su caso, por el texto.

Para organizar la información nueva por aprender

- Tales estrategias proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender.

Para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

- Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Métodos de enseñanza

Lección magistral

Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos.

Estudio de casos

Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales y simulados.

Resolución de ejercicios y problemas

Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

Aprendizaje basado en problemas

Desarrollo de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

Aprendizaje cooperativo

Desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La clase en la enseñanza superior

- El proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.
- El adecuado desarrollo de una clase requiere que en la misma se trate el contenido de enseñanza-aprendizaje con rigor científico (Argudín, 2000).
- El docente planifica el tipo de clase que va a desarrollar a partir de los objetivos que deben ser cumplidos en el programa que imparte.
- Puede tener carácter teórico o práctico, de ahí sus características peculiares, pero en sentido general se dirige a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar.
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia? Al contestar se hace un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia.
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver, que despierte el interés por aprender por parte del estudiante.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.
8. Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir: estos deben plasmarse en un resumen o mapa mental, un ensayo, etc.
9. Se establecen los materiales a utilizar
10. Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el desempeño en uso del conocimiento adquirido en la resolución de problemas cotidianos.