



Nombre de alumno: Icel Bernardo Lepe Arriaga

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén
Pulido

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias

Grado: Tercer

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 24 de Julio de 2020.

INTRODUCCION

En esta actividad de la elaboración de un ensayo, hablaremos sobre la importancia de la educación abierta y a distancia, en donde la modalidad educativa permanente cuyo protagonistas son nuestros alumnos, esta modalidad ha permitido revolucionar el fenómeno educativo en el mundo contemporáneo, al posibilitar que cualquier estudiante pueda acceder sistemáticamente al conocimiento orientado a través de múltiples tecnologías.

UNIDAD I CURRÍCULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

En este punto es necesario identificar las dificultades de aprendizaje, y claro ante esta situación el sistema educativo deberá dotarse, de los medios que le permitan dar una respuesta antes todas las necesidades educativas y por otro lado también debemos de centrar nuestra atención a las características y condiciones de la educación abierta y flexible en donde es necesario resaltar la importancia otorgada a la institución escolar como promotora de cambio, también el proyecto para la reforma de la enseñanza propone, pues, una escuela renovada en la que quedan implícitos los principios de normalización e integración que desde que se publicara el Plan Nacional de Educación Especial (1978) estaban ya guiando y orientando la política educativa de nuestro país, así mismo podemos comentar también que la educación y condiciones de la educación abierta y flexibles permite al estudiante seguir un determinado programa académico, valiéndose de otros medios y tecnologías, el alumno también debe tomar el papel de un gestor de su propio aprendizaje el cual depende de la adquisición de sus propias prácticas y experiencias, Es aquí donde la educación a distancia rompe paradigmas y surge con una nueva visión por medio de la educación virtual y del e-learning, principalmente, aunque surgen también otras formas que utilizan tecnologías muy diversas (TV, radio, video, CD, teleconferencias, computadora, y lo más moderno, Internet), en forma simultánea o diferida, unidireccional o bidireccional. La educación a distancia dice que la podemos considerar como una estrategia educativa, ya que el El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla, y por ende Los conceptos empleados demuestran que, en la educación a distancia, la mediación tecnológica es de suma importancia, puesto que hace posible la comunicación a través del uso multimedia, lo que permite compartir, no solo conocimientos sino aprendizajes. Además, el centro de las actividades es el alumno y no el profesor, como en la modalidad presencial, y su fundamento es el autoaprendizaje, podemos considerar que la educación a distancia a evolucionado con el surgimiento de nuevas teorías de aprendizajes y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En la literatura pedagógica actual se encuentra una multiplicidad de concepciones y necesidades del currículum en la actualidad, Esto se debe a muchos factores, entre ellos, a la percepción de que el currículo es el núcleo, es decir, la parte esencial de la educación y que ésta tiene un carácter sumamente sensible para el destino personal de cada uno de los sujetos que se están educando, destino el cual está a su vez inscrito en el carácter desigual, fragmentado y

contradictorio de la sociedad en que vivimos, así que el currículo resulta así, en este sentido, un círculo que constantemente remite a profundizar los supuestos filosóficos, antropológicos, pedagógicos, sociológicos, etc., que están en la base de dicha cultura europea, occidental y judeo-cristiana, hundiéndonos cada vez más en dicha cultura, sin atinar a salir de ella, alejándonos cada vez más de nosotros mismos a medida en que más se profundiza la reflexión y el análisis, De esta manera, quedan así históricamente fijadas las dos líneas teóricas básicas que tratan de explicar la naturaleza del currículo y de dar cuenta de sus consecuencias para la planificación, organización, implementación y evaluación curricular.

1ª. La consideración del currículo como una instancia de previsión que hacen los docentes respecto de lo que los estudiantes "deben hacer", esto es, la previsión de sus "experiencias de aprendizaje", 2ª. Esas experiencias mismas vividas por los educandos. Podemos también dar la argumentación anterior conduce a la convicción de que es insuficiente explicar el currículo en términos solamente de previsión sino que, siendo este aspecto válido y necesario, se requiere sin embargo establecer sus ligazones estrechas con la práctica educativo-pedagógica, El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004). Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones, En este contexto, la gestión por competencias emerge como clave en la sociedad del conocimiento, referidas a competencias y educación, competencias en investigación y desarrollo, competencias e innovación, administración pública, y competencias esenciales, a) Adaptarse a las demandas del empleo, b) Situarse en un contexto de gran competitividad donde se exige calidad y capacidad de cambio, c) Mejorar la gestión, en un contexto de reducción de recursos públicos, d) Incorporar las nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia, e) Constituirse en motor de desarrollo local, tanto en lo cultural como en lo social y económico.

Conclusión

Llegamos a la conclusión que en este contexto, la gestión por competencias emerge como clave en la sociedad del conocimiento, referidas a competencias y educación, competencias en investigación y desarrollo, competencias e innovación, administración pública, y competencias esenciales así mismo se profundiza y da forma al concepto de competencia aplicado al campo de la educación superior, concepto que facilita y va unido al proceso de integración del crédito académico como criterio rector del diseño curricular universitario

Referencia:

Meza Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.

Vargas Leyva Martha Ruth, Diseño Curricular por Competencias, ANFEI, México. Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Mc Graw Hill. Díaz Barriga F, Lule, M. Rojas y Saad S. Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Trillas.