



ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

MAESTRÍA

**En Educación con Formación en
Competencias Profesionales**

MATERIA

Diseño Curricular Basado en Competencias

TRABAJO:

Mapa Conceptual

Comitán de Domínguez, Chiapas a 31 de julio de 2020.

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

fundamentos y recursos para una formación de calidad

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

Propuesta metodológica integral

Sistema educativo de México

cuatro aspectos de la actividad del estado orientado a garantizar el derecho a la educación

Formación de docentes

proceso de enseñanza-aprendizaje

cada institución elige los elementos que integran el modelo educativo

en él se aprecia un proceso de acumulación y desacumulación permanente

Curriculo y modelos de gestión

Infraestructura, equipamiento y tecnología

Docentes

Equidad educativa

que desarrollen competencias profesionales que los acrediten docentes de calidad

constituye una vía de formación que pondera un pensamiento lógico dialéctico ambiental

Gonzalez et al.(2002)define el diseño por competencias como un currículum aplicado a la solución de problemas de manera integral.

política educativa conjunto de acciones orientadas a mantener el sistema operativo día a día, 15 años de escolarización

definir contenidos de la educación y modelos para su gestión en los centros educativos

es la actividad del estado

actividad del estado dotar al sistema educativo de docentes

orientada a ampliar las oportunidades de acceder, transitar y permanecer en el sistema educativo

La educación debe ser motor de cambio para avanzar y conseguir un desarrollo sostenible

la educación es un fenómeno de carácter social, reflejo del grado de desarrollo económico, político y social.

privilegia el como se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo

preescolar y primaria (general, comunitaria e indígena)

SECUNDARIA de 12 a 14 años, conocimientos y habilidades avanzados (general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para los trabajadores)

Nivel medio superior es el último nivel de educación obligatoria

currículo instrumento de política pública recurso pedagógico que configura la práctica educativa

Mantener, equipar, ampliar y rehabilitar la red de centros educativos

formación regulación de la carrera profesional dentro del sistema y sistema para evaluación de su desempeño

dirigidas a los grupos sociales y regiones de mayor rezago educativo

La UNESCO, declara que los progresos nos e han acompañado de mejora en la calidad y pertinencia en la educación

Se educan conocimientos, habilidades, valores y actitudes

de ahí que un modelo educativo centrado en competencias, busca dar respuesta a desafíos de productividad y competitividad y el desarrollo autónomo del sujeto

preescolar primer nivel de educación básica de 3 a 5 años en medios rurales y urbanos

modalidad indígena

nivel primaria

Telesecundaria

secundaria para trabajadores y del inea

de 15 a 17 años garantiza el ingreso a la educación superior y adquisición de habilidades

el currículo es la instancia en que se materializa la política educativa

presente en la agenda educativa actual

y los instrumentos de de política sustantivo de la carrera docente son el SPD y ENEE

acciones de análisis y de transferencias de bienes y recursos financieros

en muchos países los jóvenes abandonan la escuela sin haber adquirido competencias para el mercado laboral

la educación es un fenómeno de carácter social

fases para concretar un currículum por competencias

modalidad ofrecida por la SEP, los gobiernos de los estados y organismos particulares rural y urbano.

ofrecida por las entidades federativas, se proporciona a niños y niñas

segundo nivel de educación básica y es de carácter obligatorio de seis a Once años

imparte educación por medio de la TV, funciona con los mismos programas que la secundaria general, para comunidades dispersas.

para personas mayores de 16 años, modalidad para adultos o INEA

están reguladas por el SNB, al Sistema Nacional de Educación Media Superior y al marco curricular común

ejes del modelo educativo publicado en junio de 2017

contemplado en el plan nacional de desarrollo 2013-2018

los desafíos que enfrenta la política educativa son las carencias en los espacios educativos

esto tiene repercusiones para el tipo de habilidades que necesitan los docentes para su función de ser facilitador de aprendizajes

en sentido amplio la educación se entiende como el sistema de influencias recíprocas

diseño curricular se fundamenta en el perfil profesional de egreso, el ejercicio de la profesión, lo que el egresado sabe hacer

atendido por profesores que conozcan la lengua indígena

modalidad indígena donde docentes que hablan la misma lengua y contenidos adecuados a la cultura

tres subsistemas bachillerato general bachillerato tecnológico profesional técnico

1. planteamiento curricular regular 2. la escuela al centro del sistema educativo 3. la formación y el desarrollo profesional de los docentes. 4. inclusión y equidad. 5. gobernanza del SE.

propio plan de estudios, estándares de calidad, criterios de ingreso y egreso, objetivos y metas

los desafíos que enfrenta la política educativa son las carencias en los espacios educativos

la calidad educativa mejora cuando se apoya a los docentes y se deteriora en caso contrario

y está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona los contenidos, métodos, instrumentos y recursos

desarrollo curricular señala el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se desarrolla lo planeado en el diseño

servicio comunitario preescolar y primaria se da en lugares marginados a cargo de CONAFE

desde una perspectiva sociológica se educa al hombre para que manifieste de la mejor manera posible el contexto de vida en que debe vivir

enmarcada en la didáctica o acción del docente, poniendo en práctica los del diseño y desarrollo curricular