

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**MATERIA: MODELOS PEDAGOGICOS BASADOS  
EN LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA  
INFORMACION,**

**TRABAJO: ENSALLO MODELOS PEDAGOGICOS**

**MAESTRO: ANGEL ERNESTO ESTRADA RAMIREZ**

**ALUMNO: JOSE ARMANDO VAZQUEZ MENDEZ**

**GRUPO: A 3°CUATRIMESTRE GRUPO: A**

**FECHA: 04 JULIO DEL 2020**

Los modelos pedagógicos educativos se consideran construcciones mentales, ya que a través de la historia ha sido la moderación, y tratan de brindar las herramientas necesarias para que la educación se lleve a la práctica en el proceso educativo.

Todo educador debe de conocer los diferentes modelos pedagógicos, ya que aportan una serie de conocimientos, los cuales ayudan en la práctica en el aula, resuelve y apoyan en las necesidades y características de la institución, de cada uno de los estudiantes, para poder crear y desarrollar y poder evaluar un proceso educativo.

Un modelo educativo representa un conjunto de relaciones que permiten describir las diferentes relaciones educativas que se generen en un aula de clase y que llevan un proceso de etapas por las cuales se puede alcanzar un objetivo o lograr una competencia.

El presente ensayo aborda los siguientes puntos los cuales se desarrollan y se analizan respectivamente, intentando dar a conocer a la sociedad educativa, los beneficios de los modelos pedagógicos en la educación.

- QUÉ TIPO DE SER HUMANO SE QUIERE FORMAR.
- CON QUE MÉTODO Y TÉCNICAS SE PUEDE ALCANZAR MAYOR BENEFICIO Y EFICACIA.
- CUANDO ENSEÑAR APRENDER
- QUE ES ENSEÑAR Y APRENDER
- QUE, COMO, CUANDO Y COMO EVALUAR
- PRINCIPALES MODELOS PEDAGÓGICOS.

Los modelos pedagógicos nos muestran las distintas metodologías para trabajar con los alumnos, cada uno de los procesos y las ventajas en las diferentes áreas de trabajo, dependiendo la situación en la que se encuentren en el aula.

En la actualidad la forma de trabajo de un profesor tiene que ser innovadora, activa y constructivista, se necesita trabajar en el proceso de innovación académica, para lo cual los diferentes tipos de modelos pedagógicos nos muestran las características y contenidos y los procesos de enseñar y aprender de cada uno de los estudiantes.

## **MODELOS PEDAGÓGICOS Y ENSEÑAR APRENDER**

Concepto de modelo pedagógico Según de Zubría<sup>5</sup>, el cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podrían pensarse.

**QUE TIPO DE SER HUMANO SE QUIERE FORMAR.**

Debemos de formar personas con, responsabilidades profesionales, que tengan claras sus metas, que sean competentes, con retos y capaces de lograr sus objetivos, con ideas claras, que cuenten con métodos didácticos y estrategias, los cuales les ayuden en un futuro, con diferentes cualidades, con fortalezas y destrezas.

**CON QUE MÉTODOS Y TÉCNICAS SE PUEDE ALCANZAR MAYOR BENEFICIO Y EFICACIA:**

El responsable del proceso educativo en aula de clases es el educador, su objetivo es la formación del estudiante, para lo cual el educador debe ser un conocedor de todos los métodos pedagógicos, de las técnicas y características que se pueden utilizar para un determinado objetivo, para alcanzar una competencia, una meta educativa, y el desarrollo integral del estudiante

**CUANDO ENSEÑAR APRENDER**

El educador debe ser un planificador de cuando enseñar, de cómo y cuándo va aprender el estudiante buscar las estrategias necesarias, tiene que ser capaz y contar con habilidades de que enseñar, que necesidades de formación, de conocimiento, de desarrollo de habilidades, de destrezas, que actitudes, y que valores se requieren formar en cada uno de los estudiantes, a través de contenidos, de métodos didácticos y estratégicos y técnicas.

**QUE ES ENSEÑAR Y APRENDER.**

Enseñar es buscar alcanzar resultados teniendo claridad de las metas que deseas alcanzar, utilizando estrategias, metas y objetivos y los recursos con los que se cuenta.

Aprender consiste en apoyar lo que quiere enseñar, partiendo de lo que ya se sabe, que se genera una transformación o un cambio ejecutada de la experiencia ya vivida.

## QUE COMO Y CUANDO EVALUAR

El educador requiere de conocimientos teóricos, de sus capacidad, su flexibilidad, su tiempo, su innovación, y debe de conocer de que, como y cuando evaluar, tenemos que conocer que es lo que queremos evaluar.

Una vez que determinemos que es que vamos a evaluar podemos ser capaz de diseñar y definir cómo va ser el proceso de evolución y una vez que tengamos definido que evaluar y como evaluar atreves de las diferentes estrategias y técnicas de evolución, tenemos que definir cuándo vamos avaluar, y debemos de determinar el tiempo necesario ya que es un factor importante en un proceso de educación.

## PRINCIPALES MODELOS PEDAGÓGICOS:

Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones más o menos que constituyen distintas alternativas de organizaciones, de proceso de enseñanza para hacerlos más efectivo.

Existen varios modelos pedagógicos los más conocidos son:

El modelo tradicional: es un conjunto que consiste de valores sociales acumulados por generaciones adultas y que las trasmiten a otros estudiantes.

Modelo conductista: que consiste en transmitir saberes aceptados socialmente según este modelo el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de la conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado.

## **CONCLUSION**

Como conclusión: un efectivo proceso de información, una eficaz transferencia de saberes se logra a través de una enseñanza de un modelo pedagógico muy bien implementado por un educador, empleando sus técnicas y estrategias de formación académica, debe de conocer a cada uno de los estudiantes, crear formas de trabajo en las cuales involucre a todos los estudiantes a trabajar en el mismo ritmo.

Debe de motivar a los estudiantes, crear un ambiente estudiantil de excelencia, ser dinámico y creativo a la hora de impartir las clases.

Contar con tecnologías de información hoy en día la tecnología es una herramienta con la cual los alumnos pueden mejorar el proceso de educación y mejorar su aprendizaje facilitando información acerca de temas relacionados a cada una de las actividades que el docente otorga.

## BIBLIOGRAFÍA:

AaVv (coordinados por Isabel de Torres Ramírez); Las Fuentes de Información, Estudios teórico-prácticos; Ed. Síntesis; Madrid, 1999 Adell, Jordi; Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información; EDUTEC, Revista electrónica de tecnología educativa; Nº 7; Noviembre 1997; disponible [on line] [www.ubi.es/depart/gte/revelec7.html](http://www.ubi.es/depart/gte/revelec7.html)

Abraham, Werner. (1981). Diccionario de terminología lingüística actual. Madrid, Editorial Gredos, S. A. Brugger, Walter. (1995). Diccionario de Filosofía. 13ª edición. Barcelona, Editorial Herder. Enciclopedia de la Educación. (1981). La educación en Colombia. España, Ediciones Nauta, S. A. Foulquiè, Paul. (1976). Diccionario de Pedagogía. Barcelona, Oikostau, S.A. Ediciones. Real Academia Española (RAE). (2001). Diccionario de la Lengua española. Vigésima segunda edición. Richards, Jack C.; Platt, John y Platt, Heidi. (1997). Diccionario de Lingüística aplicada y enseñanza de lenguas. Barcelona, Editorial Ariel, S. A. BERZOSA, Carlos. (2004). Elogio de la docencia universitaria. Madrid, España. BUSTAMENTE ZAMUDIO, Guillermo. (1989). Lingüística y educación. En Revista Lenguaje. Univalle, Cali. DE ZUBIRÍA, Miguel. (2007). Memorias: Hacia un modelo pedagógico dialogante.