

ENSAYO “MODELOS PEDAGOGICOS Y ENSEÑAR A APRENDER”

MTRO: ANGEL ERNESTO ESTRADA

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**UNIDAD I: MODELOS PEDAGÓGICO PARA LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

PRESENTA LA ALUMNA:

OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS

**GRUPO “A”, 3° CUATRIMESTRE, MODALIDAD SEMI
ESCOLARIZADO.**

Frontera Comalapa, Chiapas a 04 de julio del año 2020

MODELOS PEDAGOGICOS Y ENSEÑAR A APRENDER

En el presente ensayo se tiene como finalidad describir la pedagogía informacional en donde es necesario interpretar las nuevas formas de cultura en el ámbito educativo, el cual radica en entender la incorporación adecuada de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos pedagógicos del quehacer educativo. En los tiempos actuales están presentes nuevas formas de cultura, como antes lo había mencionado, por lo tanto existen nuevas exigencias pedagógicas que hay que saber interpretar sin olvidar o dejar a un lado el pasado, los libros que necesitan ser subrayados, clasificados y palpados, la revolución está definida por el desarrollo tecnológico y la informática. También, los grandes cambios que se esperan en el sistema de comunicaciones están afectando seriamente la forma de vida de la sociedad en general y al campo de la educación de manera particular, sin embargo es importante mencionar que de la misma manera que afecta la forma de vida de quienes hacen mal uso de las tecnologías, en esta época de pandemia es una herramienta que está siendo utilizada en todos los ámbitos, hablando de educación es la única manera en que como docentes pueden interactuar con sus alumnos e incluso con padres de familia para lograr mejores resultados en cuanto a los aprendizajes esperados. Es por ello que ante estos retos es necesario replantear el quehacer pedagógico como base educativa para formar al ciudadano frente a estas nuevas situaciones y saber afrontarlas de la mejor manera posible.

I.- El Escenario: Modelos pedagógicos e información

En la actualidad en el mundo infinito del internet existe un gran número de instituciones que ofrecen educación a distancia o educación virtual, en donde el docente puede brindar una serie de herramientas como documentos, imágenes, guías didácticas, videos, diapositivas, lo que permite una mejor relación e

interacción con los alumnos, sin la necesidad de clases presenciales ni exigencia de tiempos específicos, lo cual es una de las principales causas de la existencia de la educación a distancia ya que la mayoría de quienes optan por ella son quienes tenemos un empleo, una familia u otras ocupaciones importantes que nos impiden tener un espacio en tiempo específico para asistir a alguna institución educativa.

Debe existir un respaldo de las instituciones que brindan educación a distancia, para poder inscribirse o ser parte de ella debemos asegurarnos que la institución cuente con prestigio, que este reconocida, conocer la calidad de los docentes y lo más importante que el modelo pedagógico sea de calidad. Para que esto sea así la plataforma educativa en donde se llevan cabo las clases virtuales debe contar con espacios como, biblioteca, apartados por asignaturas, guías didácticas para una buena orientación del alumno, porque si el docente deja que el alumno investigue por su propia cuenta se va encontrar con mucha información falsa y habrá un desequilibrio entre lo que se requiere que aprenda y lo que va aprender, es por eso que los docentes deben estar muy bien preparados y especializados para poder brindar las herramientas y la información adecuada a sus alumnos. Alumnos que necesitan estar comprometidos si lo que quieren es aprender, porque se deben llevar a cabo las lecturas de los archivos que se proporcionen, para poder participar en foros y debates con el resto de los compañeros, por lo que se vuelve una manera de enseñar y aprender muy exigente, con la participación en cuanto a puntos de vista y compartir conocimientos con los demás es donde el docente se va dando cuenta si en realidad se está poniendo el debido interés, y de esta manera los va evaluando.

Young, señala que el conocimiento es una relación activa entre el individuo y un determinado entorno, y además el aprendizaje se produce cuando el aprendiz está envuelto activamente en un contexto complejo y real; aquí también internet propicia innovadores entornos. Y finalmente la teoría de acción comunicativa de Habermas, sustentada en el rigor, la racionalidad y la crítica, impulsando cierta

capacidad de expresarse, hacerse entender y actuar coherente, también es congruente con las aristas de la telemática y sus recursos lógicos.

Lo que Young menciona va un tanto en contra de la educación a distancia ya que para él es indispensable la interacción real del entorno con el alumnado pero también internet nos ofrece utilizar muchas más y mejores recursos: bases de datos, museos, software, bibliotecas digitales, redes especializadas, multimedia, fotos digitales, revistas electrónicas, buscadores, tutoriales, FTP, Clip-art, Shareware, etc. Y no necesariamente compartiendo un mismo espacio geográfico.

II.- Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento

¿Cuál es el modelo pedagógico que demandan las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación) y la sociedad informacional? Los avances de la ciencia y tecnología que está viviendo el mundo actual demanda un nuevo sistema educativo. El sociólogo Sergio Vilar señala que:

“La sociedad en que vivimos, especialmente sus centros de enseñanza, se encuentran anclados en una vieja racionalidad: la que dimana de la lógica aristotélica, la de las divisiones metodológicas cartesianas y la del determinismo newtoniano...más que una reforma de la enseñanza, es necesaria una revolución del pensamiento, en la elaboración de nuestras construcciones mentales y en su representación. En pos de esas finalidades, la conjunción de las nuevas tecnologías con métodos transdisciplinarios es la que puede ofrecer una inteligencia estratégica y a la vez estrategias inteligentes.”

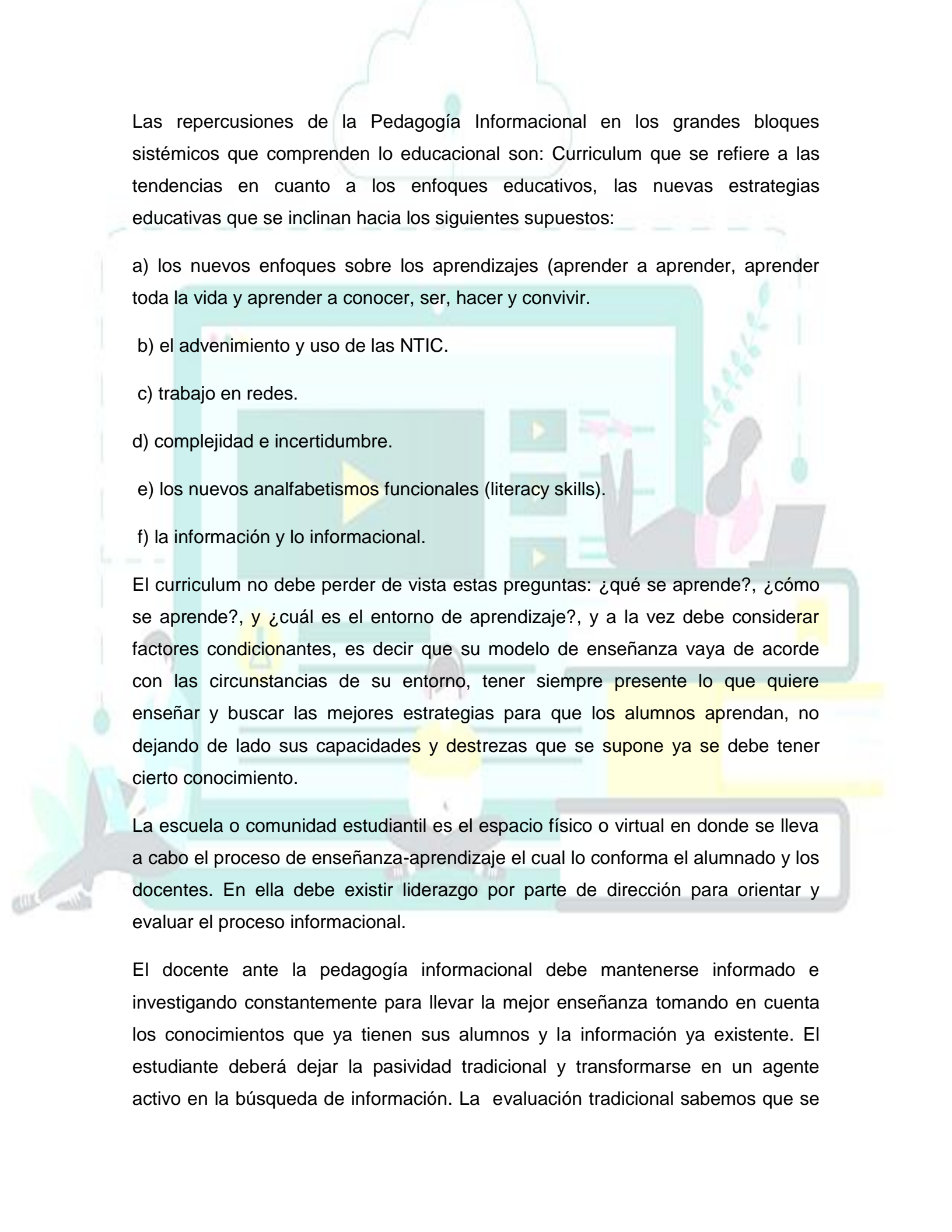
Es cierto que cada cerebro es un mundo, de tal modo que no podemos estar todo el tiempo dependiendo de modelos educativos y formas de enseñanza basadas en teorías de personas que hace más de 200 años que existieron, cuando no había ni la mitad del avance en tecnología de la que ahora tenemos a nuestro alcance, lo cual favorece el flujo de información entre toda la población y de ahí seleccionar lo que deseamos aprender, lo que nos interesa. Por ello es necesario crear y

estructurar nuestros propios conocimientos a base de propias experiencias y poder brindar propuestas de estrategias inteligentes para nuestras nuevas generaciones.

Ante la demanda educativa se presentan escenarios donde tanto como docentes y alumnos deben asumir un nuevo rol “mediadores” entre el flujo de la información y ellos mismos, para trabajar en conjunto, en armonía y sobre todo con coherencia entre lo que se desea enseñar y lo que se requiere aprender, para un aprendizaje prometedor y de calidad, dando paso a la hipótesis “enseñar a aprender” donde se refiere a la manera de enseñar de los docentes hacia los alumnos, enseñar de tal modo que ellos aprendan las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que el contexto y las circunstancias actuales lo ameritan. El aprender implica todos los aspectos, hablando de lo laboral, las personas que tienen mayor acceso a los mejores empleos en las grandes empresas son los “trabajadores del conocimiento” quienes fueron formados en medio de los avances tecnológicos, quienes aprendieron a la correcta utilización de estas herramientas.

III.- Incidencias del enfoque pedagógico en lo educativo.

El destino de la educación actual se encuentra pautada debido a que las NTIC no tienen una cobertura amplia en la mayor parte del mundo, empezando con nuestro país, el cual carece de posibilidades para tener el alcance total a las nuevas tecnologías, en cuanto a la poa con la que contamos es cierto que no todos conocemos a cerca de su empleo, nos referimos a las personas que habitan las localidades más rezagadas de nuestro país en donde ni siquiera se cuenta con energía eléctrica, en donde el docente tiene que improvisar y adaptar los planes de estudios que indican la utilización de una computadora, de un cañón, son situaciones en donde el docente tiene que tener la dedicación y espíritu de enseñar para ingeniársela y poder compartir de la mejor manera sus conocimientos con sus alumnos, esta es la realidad de nuestro país. Es necesario más compromiso por parte de los docentes y de los padres de familia para una educación con más calidad.



Las repercusiones de la Pedagogía Informacional en los grandes bloques sistémicos que comprenden lo educacional son: Curriculum que se refiere a las tendencias en cuanto a los enfoques educativos, las nuevas estrategias educativas que se inclinan hacia los siguientes supuestos:

- a) los nuevos enfoques sobre los aprendizajes (aprender a aprender, aprender toda la vida y aprender a conocer, ser, hacer y convivir.
- b) el advenimiento y uso de las NTIC.
- c) trabajo en redes.
- d) complejidad e incertidumbre.
- e) los nuevos analfabetismos funcionales (literacy skills).
- f) la información y lo informacional.

El curriculum no debe perder de vista estas preguntas: ¿qué se aprende?, ¿cómo se aprende?, y ¿cuál es el entorno de aprendizaje?, y a la vez debe considerar factores condicionantes, es decir que su modelo de enseñanza vaya de acorde con las circunstancias de su entorno, tener siempre presente lo que quiere enseñar y buscar las mejores estrategias para que los alumnos aprendan, no dejando de lado sus capacidades y destrezas que se supone ya se debe tener cierto conocimiento.

La escuela o comunidad estudiantil es el espacio físico o virtual en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual lo conforma el alumnado y los docentes. En ella debe existir liderazgo por parte de dirección para orientar y evaluar el proceso informacional.

El docente ante la pedagogía informacional debe mantenerse informado e investigando constantemente para llevar la mejor enseñanza tomando en cuenta los conocimientos que ya tienen sus alumnos y la información ya existente. El estudiante deberá dejar la pasividad tradicional y transformarse en un agente activo en la búsqueda de información. La evaluación tradicional sabemos que se

hace por medio de pruebas escritas u orales que llamamos examen, en este contexto se hace mediante la medición de la calidad de información o aprendizajes que los alumnos muestran mediante las actividades realizadas de forma virtual. La didáctica son las estrategias diseñadas para la implementación de actividades que sean llamativas para los alumnos, dependen de la creatividad del docente y el entorno, como ya lo habíamos mencionado es el contexto o espacio donde se llevan a cabo las clases, ya sea de manera presencial o de forma virtual.

Como conclusión los nuevos modelos pedagógicos apuntan a la utilización de las nuevas herramientas que la ciencia y la tecnología nos ofrecen, esto demanda más compromiso tanto por parte de los docentes como de los alumnos porque sin el compromiso de uno no funciona el otro, aunque existe un gran número de docentes que desconocen la forma de utilizar correctamente estas herramientas por lo cual es necesaria la implementación de cursos y talleres para ellos y de este modo puedan hacer maravillas con lo que la ciencia y la tecnología nos brinda.

REFERENCIAS

Cfr. Picardo Joao, Oscar; Espacios y Tiempos de la Educación; Ed. Servicios Educativos; San Salvador, 2001.

Cfr. Grande, Bernarndo; Informe Agora; Ciudad de Viladecans, proyecto APREMAT; San Salvador, 2000.

Cfr. UNESCO-Delors; La educación encierra un tesoro.

Cfr. UNESCO-Morín; Los 7 saberes para la educación del futuro.

