

**MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

ENSAYO.

**Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la
información.**

Mtro. Ángel Ernesto Estrada Ramírez

PRESENTA LA ALUMNA:

Yeritza Marileni Domínguez López.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

**3°. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con
Formación En Competencias Profesionales.**

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 04 de Julio Del 2020.

*“No Hay Informaciones Mejores Que Otras, El Poder Consiste En Ficharlas Todas,
Y Después Buscar Conexiones”*

Humberto Eco

INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo veremos todo lo referente a los modelos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje, sobre la Pedagogía Informacional donde nos dará a conocer la importancia de la tecnología en las clases virtuales.

Ya que hoy en día estamos viviendo en una situación en donde la humanidad esta utilizando de gran manera las (Tic), a través de ella se ha podido realizar todas las actividades, tanto alumnos como profesor.

Las tecnologías de la información y comunicación ofrecen interesantes oportunidades para replantear afondo el proceso de adquisición de conocimiento y permiten lograr un mejor desempeño.

Lo que abordaremos a continuación, son los siguientes temas:

- ✚ El Escenario: Modelos pedagógicos e información.
- ✚ Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento
- ✚ Incidencias del enfoque pedagógico en lo educativo.

Estos temas que abordare a continuación, tiene como objetivo descubrir su importancia que impacta a la sociedad educativa.

CONTENIDO

MODELOS PEDAGÓGICOS Y ENSEÑAR A APRENDER

Los modelos pedagógicos de enseñanza son las diferentes construcciones moderadas en la que se definen los contenidos a enseñar, la metodología, en donde que los docentes deben aplicar en los alumnos.

En la sociedad actual del conocimiento se ha evidenciado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) integradas a la educación han evolucionado vertiginosamente, abriendo espacios en distintas modalidades de la enseñanza, Considerando este último entorno a la enseñanza no presencial y surge cuando el docente utiliza los medios comunicacionales, tecnológicos para generar opciones de interacción de manera similar como es decir, que el mediador y el aprendiente interactúan en distintos tiempos, principalmente por el acceso a internet.

La influencia de las TIC van a tener una repercusión significativa en la sociedad del futuro, proponiendo cambios que van desde las formas de tener un acercamiento directo con el conocimiento, hasta el tipo de interacción que se establecen entre las personas.

Busca favorecer el acceso a la educación, mediante el diseño de cursos más flexibles que los tradicionales, tanto en el acceso como en el contenido, en algunos casos el estudiante forma el curriculum en base a sus intereses o necesidades.

Esta modalidad ha permitido revolucionar el fenómeno educativo en el mundo contemporáneo, al posibilitar que cualquier estudiante, docentes, pueda acceder

sistemáticamente al conocimiento orientado a través de múltiples tecnologías, para llevar a cabo las actividades correspondiente.

Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento

Es indiscutible los avances e innovaciones en el conocimiento impulsado por las sociedades que implican una nueva cultura organizacional y pedagógica, los cambios han sido significativos por medio de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC), que son un medio didácticos que vienen a representar nuevas maneras de comprender el fenómeno educativo en las sociedades.

Según (Frade 2001), estos escenarios demandan una nueva arquitectura educativa que apunte y apueste al aprendizaje de por vida, lo que implica entablar una nueva hipótesis educativa: enseñar a aprender, y sobre todo utilizar adecuadamente la información en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Por otra parte, (Cornella 2001), afirma que la información y su entorno informacional, se traduce en fuentes: internet, bases de datos, medios de comunicación, los aportes de la ciencia, los libros, las revistas.

La pedagogía informacional está íntimamente relacionada con las (TIC), teniendo impacto en los métodos y procesos educativos a través del potencial del internet para la educación, tomando en cuenta que para el sistema educativo lo más importante es la información y el conocimiento.

Incidencias del enfoque pedagógico en lo educativo.

Es un factor determinante para completar con éxito los objetivos de aprendizaje y mejorar la eficiencia del centro educativo. En ese sentido, la gestión de incidencias educativas resultará imprescindible para conocer en detalle las

contingencias que conciernen al entorno educativo. Un buen seguimiento de los estudiantes.

A continuación, presentamos las incidencias de la Pedagogía:

- ✚ Curriculum.
- ✚ Escuela.
- ✚ Docente y el estudiante.
- ✚ Evaluación.
- ✚ Didáctica y el entorno.
- ✚ Internet e Investigación.
- ✚ Acto educativo.

Es necesario poder hacer un seguimiento de la evolución del alumnado para poder valorar sus progresos, para prevenir malas conductas o para evitar que algunos alumnos se dispersen y no sigan el ritmo de la clase. Por este motivo, es interesante poder controlar aspectos como las tareas asignadas, etc. Y caso de que exista algún punto a mejorar, podremos tomar cartas en el asunto mucho antes.

CONCLUSIÓN.

Expuesto en la sección anterior puedo concluir con lo siguiente: que con el transcurrir del tiempo y las diversas formas se han ido transformando las comunidades y la sociedad educativa, es por ello que día con día han propuesto diversas concepciones y necesidades para el proceso educativo.

Aprendí que las Tics, son parte fundamental para la humanidad, ya que a través de ello podemos, estar en comunicación con la sociedad, realizar diferentes actividades educativas, para alcanzar el propósito educativo.

REFERENCIAS.

- ✚ Pedagogía Informacional: En la Sociedad del conocimiento, Oscar Picardo Joao.
- ✚ Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento, Revista de Investigación vol.31 no.61 Caracas ene. 2007.