

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

**MODELOS PEDAGOGICOS BASADOS EN LAS NUEVAS
TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN**

CATEDRATICO: ANGEL ERNESTO ESTRADA RAMIREZ

PRESENTA: YULICIELO CASTILLO CORDOVA

**TEMA: LA GESTIÓN DE LA CIENCIA Y
TECNOLOGIA Y LA INNOVACIÓN EN LA
EDUCACIÓN**

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 04 DE
JULIO DE 2020**

Cuando nos referimos a la Globalización nos sumergimos en la interrelación de diversas disciplinas, métodos, estrategias y búsquedas para que la hegemonía planteada sea en resultado benéfico y en concordancia para la ejecución de lo que se propone, en este sentido la Ciencia, Tecnología y Sociedad más Innovación, permite involucrar los enfoques que sean necesarios incluir para desarrollar la educación en resultados asertivos, ya que involucra a la investigación académica, las políticas públicas y la educación.

En lo general partiendo desde Latinoamérica como parte de estudio en la integración de la Ciencia, Tecnología y Sociedad más Innovación, se torna tomar cada país y buscar el impacto así como la aplicación de éstas para obtener los resultados objetados; por su parte Cuba el Ministerio de Educación Superior desarrolló un proceso que reordeno y perfecciono sus entidades en el país, desde este enfoque se convirtió en un elemento de actualidad para los procesos de acreditación de las universidades en general, pues buscan la calidad y la excelencia de los programas académicos, además de impactar en la docencia y en la ciencia universitaria.

Un análisis de las relaciones universidades – sociedad con un enfoque a la Ciencia, Tecnología y Sociedad más Innovación, ayudó a explicar las distintas transformaciones en la sociedad partiendo de las sociedades a partir de los principales vínculos entre los procesos sociales como elemento ordenador respecto a las políticas de Ciencias, Tecnología e Innovación; aquí es donde se considera hacer un estudio en las universidades de América Latina; de esta manera la ciencia presenta un sistema de organizaciones científicas cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, la cultura, las necesidades y las posibilidades de una sociedad determinada por lo que se manifiesta como una institución social.

Retomando la investigación científica y los paradigmas que esta se enfrenta tenemos los procesos de privatización de la educación superior y los recortes presupuestarios que dañan esta capacidad de investigación, en el contexto actual de Latinoamérica, como se mencionó antes parte de su heterogeneidad de los gobiernos, pues estos buscan esfuerzos que han permitido avanzar en la generación de nuevo conocimiento, así como en la definición de nuevas tecnologías. Sin embargo teniendo como barrera principal la privatización de la educación, así como el no considerar una fuente de producción de PIB, la Ciencia, Tecnología y la Innovación mostró un crecimiento importante en la inversión realizada en países de la región y en el número de personas que se involucran, al igual que

en los resultados de la investigación publicados en artículos relevados por aquellas bases de datos que recogen la llamada corriente principal de la ciencia.

Para Bolivia y Ecuador evidencian un desarrollo sostenido en la ciencia, tecnología e innovación, por considerarlo una necesidad vital para la mejora económica social de sus pueblos, ambos gobiernos apostaron a la política de la ciencia, tecnología e innovación a la transformación de la estructura productiva de estos países sobre la base de principios de solidaridad, sostenibilidad, participación y democracia, con la finalidad de construir ambos países de manera plurinacional y democrática viendo el crecimiento e información de bienes públicos y derecho para las personas.

En cuanto a la Educación Superior, la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) del Ecuador plantea que se hace necesario que esta se transforme en un verdadero mecanismo de movilidad social ascendente con igualdad de oportunidades. En este sentido, considera que, dado el mandato constitucional de construir una economía social y solidaria, resulta indispensable revalorizar la Educación Superior, hacerla de la más alta calidad para formar profesionales que aporten al cambio en la estructura productiva y al mismo tiempo aseguren condiciones de vida digna y emancipadora (SENESCYT, 2011) Por su parte, Colombia valora el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación como un proceso sociocultural acumulativo de construcción de capacidades humanas e institucionales como medio instrumental para la expansión de las libertades, es decir, para el desarrollo social y económico.

De otra manera mencionando al gobierno cubano este propuso la incorporación de la ciencia, tecnología y la innovación de acuerdo al proyecto nacional vinculando los retos de carácter social, económico se concede de primordial importancia en la solución de problemas para el mejoramiento económico de la vida de los cubanos, como principal propósito orientó la construcción de una política de ciencia y tecnología al servicio del país, situando en primer plano el papel de la política de la ciencia, tecnología y la innovación, a corto, mediano y largo plazo, con la visión del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social. Dentro de este plan se definen tres ejes estratégicos para “el potencial humano y la ciencia, tecnología e innovación”; de acuerdo con la formulación se considera a la Política de Ciencia y Tecnología como necesaria en la búsqueda de soluciones relevantes, problemas nacionales y sociales, para esto se consideran los siguientes objetivos específicos:

- Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social
- Garantizar la soberanía nacional y auspiciar la integración de Latinoamérica
- Auspiciar el desarrollo local, la competitividad y la sostenibilidad macroeconómica

De igual manera se menciona el establecimiento de los Principios de Ciencia y Tecnología:

- Desarrollo Humano: Puede entenderse como el desarrollo cuando la sociedad tiene acceso al bienestar, entendiendo como calidad de vida y oportunidades, por lo cual es necesario una política que se base en la demanda de conocimientos.
- Desarrollo Social y Productivo: Se producen a partir de las generaciones de nuevos conocimientos codificados y la introducción de nueva tecnología, dando lugar a la necesidad de políticas públicas que aceleren el progreso tecnológico.

La formación del recurso humano calificado y de la capacidad de gestión de recurso humano calificado y de la capacidad de gestión de los productores de la micro, pequeña y mediana empresa, que en sus características son quienes tiene la capacidad de generación de empleos por unidades de producto. Estas deben considerar los siguientes términos y consideración en las necesidades básicas: Comunicación pública de ciencia, tecnología e innovación, Transversalidad y Convergencia, Fortalecimiento del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación así como el Financiamiento Sustentable.

De igual manera la consideración de las políticas prioritarias de Ciencia, Tecnología previstas en los siguientes puntos: Incremento de la Productividad agropecuaria y Agricultura Sostenible, Manejo Ambiental para el Desarrollo, Fomento Industrial y Productivo, Energía, Diversificación y Alternativas Renovables, Tecnologías de Información y Comunicación, Biotecnología, Recuperación de Investigación Pública.

El Ministerio de Educación superior, se considera que es pieza clave en la materialización de la propuesta para integrar la Ciencia, Tecnología e Innovación en las Universidades, pues armoniza, modifica y fortalece desde su política en correspondencia con las exigencias actuales de la nación, quedando expresadas en los “Documentos metodológicos para la Organización de las CTI en las Universidades, implementar políticas concretas para evitar la fuga de cerebros así como acciones para retener en las universidades a los profesionales altamente formados.

El acceso y la igualdad de oportunidades en la Educación Superior resulta ser una de las más importantes deudas sociales saldadas en Cuba, igual o mayor empeño en la

colocación y búsqueda de garantías académica como la interacción de actividades de ciencia, innovación, tecnología con la búsqueda de la enseñanza-aprendizaje.

La interrelación universidad-empresa presupone comunicación y confianza mutua, para ello la actividad formadora de la Educación Superior es vital en el establecimiento de alianzas que permitan una mejor integración de las funciones sustantivas internas universitarias con las del entorno económico y social para lograr incrementar sensiblemente el impacto universitario en su gestión de la CTI, por tanto se incluyen las siguientes características:

- Revisar áreas prioritarias, estratégicas y emergentes de manera continua.
- Redefinir instrumentos científicos y académicos acordes con la realidad nacional.
- Establecer la Gestión Política de la Ciencia y Tecnología.
- Realizar el levantamiento de los fondos para el desarrollo.
- Establecer la reinserción de becarios y profesionales a las actividades económicas relevantes de la gestión en CTI.
- Lograr que las empresas incorporen la investigación y el desarrollo tecnológico como un elemento clave para mejorar la productividad y sus competencias.
- Lograr que se incorpore la investigación y el desarrollo tecnológico como elemento clave de la política de desarrollo del país.
- Fomentar una conciencia en la sociedad sobre la importancia estratégica de la investigación y del conocimiento, a través de una permanente campaña de enseñanza, difusión y divulgación de la Ciencia y la Tecnología y la Innovación.

A manera de conclusión, interpreto que la intervención de la Ciencia, Tecnología e Innovación, transforma el panorama social y considerando a está como proceso, Latinoamérica aun cuenta con esta brecha en la utilización de las tecnologías, pues la mayor parte de su población es rural, sin embargo los resultados van en viento a popa, por lo que los resultados son gradual y no garantizan un desarrollo homogéneo. El impacto que se tiene en las universidades con la integración de las tecnologías es la búsqueda hacia un mejoramiento de la calidad de procesos y gestión de integración tecnológica, pues busca la mejora y fortalecimiento de las universidades.

Bibliografía

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/educacion-trayectorias-desafios.html>