

ENSAYO

MODELOS PEDAGOGICOS

ANGEL ERNESTO ESTRADA RAMIREZ

PRESENTA LA ALUMNA:

ASLI BELEN CALDERON ROBLERO

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3° Cuatrimestre “A” semiescolarizado

FRONTERA COMALAPA A 03 DE JULIO DEL 2020

*LO QUE VEMOS CAMBIA LO QUE SABEMOS.
LO QUE CONOCEMOS CAMBIA LO QUE VEMOS. “*

INTRODUCCION

El presente ensayo tiene como finalidad dar a conocer los modelos pedagógicos más importantes y el avance que han tenido ante la sociedad.

- Modelo tradicional
- Modelo conductista
- Modelo naturalista
- Modelo desarrollista
- Modelo educacional constructivista

Cada uno de los modelos ha impactado de una manera muy diferente a los demás, debido a la utilización que se le dé, puesto que cada uno tiene su función, y no es posible añadirlo a cualquier tipo de situación, por eso es importante conocer primeramente la situación a la que nos enfrentamos, por ello es indispensable conocer lo que nos dice cada uno de los modelos.

Flórez (1912) afirma que los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. El sentido de parámetros pedagógicos es, en el concepto, de este autor el trasfondo de explicaciones acerca de una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad. De igual manera, Flórez⁷ enfatiza la necesidad de análisis rigurosos con métodos sistemáticos en el estudio de los modelos pedagógicos.

CONTENIDO

MODELOS PEDAGÓGICOS

MODELO TRADICIONAL

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo., bien sabemos que este modeló como lo bien lo dice su nombre es muy tradicional y lo ha sido a los largo de tiempo puesto que propone una metodologica memorística , esto consistiendo en que el alumno de vera de retener su información de una manera repetitiva , esto a través de las actividades que ira realizando muy constante mente para lograr adquirir este conocimiento .

Algo muy importante dentro de este modelo es la concepción de dos enfoques importantes como lo son.

- El primero es un enfoque **enciclopédico**, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección
- El segundo enfoque es el **comprensivo**, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite

Para Smith y Barnes (1988), un modelo incluye “Un sistema de postulados, datos e inferencias presentadas como una descripción matemática de una entidad” o bien “una

abstracción que representa el estado o comportamiento de un sistema en cierto grado”; este grado de certeza, según aclaran, describe exactamente un mundo virtual ya que representa objetos y eventos en ese mundo, pero su grado de detalle puede variar enormemente con respecto a los hechos reales que trata de representar.

Con esto damos a conocer que se evaluará el nivel de logro de los aprendizajes a través del producto del proceso educativo, calificando al alumno en función de que sea capaz de replicar la información transmitida

MODELO CONDUCTISTA

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes, este se basa principalmente en proponer que a todo estímulo, se le genere una respuesta, esto entonces nos lleva a analizar la propuesta de pavlov con la realización de un estudio respuesta e un perro y su alimento, si bien sabemos esa propuesta le sirvió a palov para conocer los estímulos que recibía cada patrón, y así mismo poder obtener una respuesta, esto misma pasa en nuestro aula de clases, con nuestros alumnos, para que nosotros podamos obtener una respuesta necesitamos de métodos que nos permitan comunicarnos con nuestros alumnos.

El Manifiesto de Watson (1913) comienza diciendo:

“La psicología, tal como el conductista la ve, es una rama puramente objetiva y experimental de las ciencias naturales. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no es parte esencial de sus métodos ni depende el valor científico de sus datos de la prontitud con la que se presten a interpretación en términos

de conciencia. El conductista, en sus esfuerzos por lograr un esquema unitario de la respuesta del animal, no reconoce divisoria entre el hombre y éste. La conducta del hombre, con todos sus refinamientos y complejidad, es sólo una parte del esquema total de investigación del conductista”.

MODELO NATURALISTA/ROMÁNTICO/EXPERIENCIAL

El modelo romántico parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Bajo este modelo se promueve que el desarrollo de los menores debe ser natural, espontáneo y libre, centrando el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del menor. Siendo únicamente el educador un posible auxilio para este en caso de necesidad. Lo importante es que el menor desarrolle sus facultades internas de manera flexible. No es teórico sino experiencial: se aprende haciendo.

Este modelo en gran parte me llama la atención debido a que es más vivencial y natural, debido a que te permite conocer lo interior de una persona, sus motivación, y sus interacción con la misma sociedad, que le van permitiendo evaluarse de una manera muy interpersonal.

En su obra, EMILIO (1762), Rousseau, expresa su ideal pedagógico, en el que se destaca la importancia de la expresión para que el niño sea equilibrado y libre pensador. Justifica la educación, no basándose en la formación libresco e intelectual, sino sobre el respeto de las cualidades naturales, que conducirían al niño, hacia lo verdadero, y hacia el bien.

En el mismo, propone, como solución a los problemas y/o defectos de la sociedad de su época, a la educación, como el mejor camino, a través de una transformación interna del hombre.

Subraya que lo natural, es bueno, por lo cual aconsejaba a los educadores, que debían fijar sus ojos en la naturaleza, y seguir, el camino trazado por ella, sin contradecir las leyes de ésta.

“EDUCAR AL NIÑO, COMO NIÑO Y NO COMO HOMBRE DEL MAÑANA”.

MODELO DESARROLLISTA

Este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto **de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo**, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente. El papel del docente en este caso es el de que deberá de evaluar el nivel de desarrollo de alumno, el objetivo principal de este modelo si duda alguna es preparar a hombres y mujeres para una sociedad inteligente.

Modelo educacional constructivista

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vygotsky, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje. Este modelo es centrado en una triada: profesor –alumno-contenido, los cuales han de contribuir a un buen conocimiento para el alumno en este caso, permitiéndole desarrollarse de una manera más eficiente, proporcionando los contenidos necesarios para su progreso educativo.

CONCLUSIÓN

Como pudimos analizar durante todo el contenido , todos y cada uno de los modelos han tenido un gran impacto con el paso del tiempo , pero lo más importante de todo es que cada uno ha permitido a los alumnos el obtener conocimientos de una forma muy6 sinteti8zada y divertida , así mismo nos hemos dado cuenta que existen mo9delos mas significativos y que han tenido mayor impacto en la sociedad , pero para poder aplicarlos , necesitamos conocer de qué manera aplicarlos , y como utilizarlo con nuestro alumnos ,

Cada una de los modelos tubo ayuda por parte de muchos autores que han contribuido con avances científicos muy importantes, si bien es cierto también necesitamos de la triada, alumno, profesor y padre de familia , lo cual nos permitirá una mejor realización de proyectos y trabajos .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, valeria, alfaro, manuela, & andonegui, martín 2007 constructivismo: orígenes y perspectivas. Revista de educación. Barquisimeto: universidad pedagógica experimental libertador.
- Flórez ochoa, rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento santafé de bogotá: mcgraw-hill, 1994. P. 60. 2 de zubiria, julián.
- Gaitán, carlos, lópez, edgar, quintero, marieta, & salazar, william 2010 orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: ministerio de educación nacional.
- Castells, n. & solé, i. (2011). Estrategias de evaluación psicopedagógica. En e. Martín e i. Solé (coords). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención (cap. 4). Barcelona: graó.
- Flórez ochoa, r. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Mcgraw-hill interamericana s.a. Bogotá.
- Vergara, g. Y cuentas, h. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. Opción, año 31 (especial 6): 914-934.