



**ASESORA:**

**DRA. LUZ ELENA CERVANTES MONROY**

**ALUMNA:**

**IRIS RAQUEL HERNANDEZ AYALA**

**PRESENTA:**

**ENSAYO ACERCA DE LOS MODELOS  
PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE  
LA INFORMACIÓN**

## ❖ LOS MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

La integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones parten desde la necesidad de la productividad educativa a través de la Globalización y las nuevas tendencias educativas que se generan en el mundo, partiendo de la globalización tendremos la necesidad de integrar con las TIC's, nuevas estrategias para que éstas sean aprovechadas de la mejor manera por los Emisores: Maestros y Receptores: Alumnos, haciendo de esto ambigua y constructiva la enseñanza. El proceso de enseñanza aprendizaje, permite al docente no solo enseñar a sus estudiantes con la posibilidad de interactuar con pares académicos a través de herramientas virtuales, permitiéndole el acceso a espacios de aprendizaje, con recursos como correo electrónico, chat, foro, wikis, enlaces a páginas web, directorios, encuestas, consultas, entre otros y al mismo tiempo enseñar éstas herramientas a sus estudiantes. <sup>1</sup>

Es importante considerar el tridente poderoso, que involucra a los Maestros-Alumnos- Metodología. Dicho modelo que desarrolla metas y visión que tiene el ser humano, su entorno y que conlleva al desarrollo de los contenidos curriculares, de esta manera podemos incluir en primer momento a los dos primeros elementos Maestro-Estudiante, dejando a la metodología como el desarrollo efectivo en relación a lo que se lleve a la práctica en el aula.

Sin embargo, de acuerdo con la situación de nuestro país y en general con Latinoamérica, se obstaculiza con las zonas rurales y marginadas no cuentan con los accesos necesarios de comunicación, por lo cual se detiene de manera gradual la construcción de las TIC's, en relación con las implementaciones para la educación; pues la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, van de la mano de la Innovación, que de cierta manera se tornan en la búsqueda de un aprendizaje que englobe y eduque de manera integral a los alumnos.

En lo general partiendo desde Latinoamérica como parte de estudio en la integración de las Tecnologías, Información y Comunicaciones más Innovación, se torna tomar cada país y buscar el impacto así como la aplicación de éstas para obtener los resultados objetados; por

---

<sup>1</sup> Antología de Los Modelos Pedagógicos Basados En Las Nuevas Tecnologías de la Información, Universidad del Sureste, pp. 19

su parte Cuba el Ministerio de Educación Superior desarrolló un proceso que reordeno y perfecciono sus entidades en el país, desde este enfoque se convirtió en un elemento de actualidad para los procesos de acreditación de las universidades en general, pues buscan la calidad y la excelencia de los programas académicos, además de impactar en la docencia y en la ciencia universitaria.

La UNESCO define las nuevas tecnologías de la información como "el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; los computadores y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultura."<sup>2</sup>

De acuerdo con los decretos de la UNESCO en relación a la educación se parte con la necesidad de globalizar y romper los paradigmas que detienen la educación en relación con la ejecución de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones que engloban, en general la búsqueda de la Innovación, así como la metodología correcta que genere en los educandos una sensibilización de la educación en relación beneficiándolos con conocimientos y manejos de las TIC's.

Por tanto, se expone que la integración de las TIC's, en las estrategias pedagógicas, genera un cambio puesto que la estructura curricular expone a las comunidades de aprendizaje el medio que transforma la educación y la sociedad, pues al ser introducidas las TIC's se generan enfrentamientos, como se mencionó antes, las limitaciones en las comunidades de aprendizaje, así como el medios sociales y económicos que están privadas en muchas regiones en el mundo, o particularmente en nuestro País y Latinoamérica, son extensos y la integración de las TIC's, generan ser una moneda al aire pues estas quedando en algunas comunidades, y el aprendizaje solo se remonta a algunas, que no tienen cobertura y no se generan los aprendizajes planteados.

Ahora los cambios que se llevan a cabo en los cánones de enseñanza y de aprendizaje hacia un modelo flexible, ya que estos procesos de cambio buscan en los sistemas de enseñanza la innovación, con la finalidad de crear nuevas estructuras que generen educación, así como integrar la sistematización formalización, seguimiento y evaluación, de esta forma propone

---

<sup>2</sup> Lacruz Alcocer, Miguel,(2002)Nuevas Tecnologías Docentes, Ediciones de la Universidad de Castilla, España pp.26 extracto de Raitt 1982 hacía la UNESCO

Jean Michael Chaupart, que la introducción de TIC's a los procesos educativos es necesaria la incorporación de una nueva generación docente, en el sentido de que se cuente con facilitadores polivalentes que estén dispuestos a desarrollar y ejercitar nuevas competencias y estén abiertos a exponerse, a ser evaluados y criticados, y a reformularlas antiguas concepciones y métodos.<sup>3</sup>

Sin dejar de lado la integración del Desarrollo amplio para la integración de las Tecnologías en materia de educación es necesario integrar a este desde tres puntos importantes, el primero será el Desarrollo Humano, sumándose le el Desarrollo Social y Productivo, estos principios se establecen para un aprovechamiento amplio de la Ciencia y la Tecnología:

- Desarrollo Humano: Puede entenderse como el desarrollo cuando la sociedad tiene acceso al bienestar, entendiendo como calidad de vida y oportunidades, por lo cual es necesario una política que se base en la demanda de conocimientos.
- Desarrollo Social y Productivo: Se producen a partir de las generaciones de nuevos conocimientos codificados y la introducción de nueva tecnología, dando lugar a la necesidad de políticas públicas que aceleren el progreso tecnológico.<sup>4</sup>

El aceleramiento de la Globalización, el enfrentamiento y acople de las estrategias educativas, tienen que ir de la mano para enfrentar los paradigmas que se cruzan en el camino de la ejecución, buscando siempre el beneficio de los alumnos y el beneficio de los maestros en la ejecución de la metodología necesaria. Considerar lo multicultural en nuestro país es pieza clave para acelerar el crecimiento e implementación de estas tecnologías, resulta pues el desarrollo gradual de la educación, más no homogéneo como se plantea, la integración de las TIC's buscan una generalización de la educación con la finalidad de establecer el desarrollo educacional en todos los niveles.

---

<sup>3</sup> Antología de Los Modelos Pedagógicos Basados En Las Nuevas Tecnologías de la Información, Universidad del Sureste, Jean Michael, Chaupart, pp.5

<sup>4</sup> <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/educacion-trayectorias-desafios.html>

## Bibliografía

Lacruz Alcocer, Miguel, (2002) *Nuevas Tecnologías Docentes*, Ediciones de la Universidad de Castilla, España.

Antología de Los Modelos Pedagógicos Basados En Las Nuevas Tecnologías de la Información, Universidad del Sureste.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/educacion-trayectorias-desafios.html>