



Nombre del alumno: Paulina Ortega Gómez

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes
Monroy

Nombre del trabajo: Ensayo de modelos
pedagógico para las tecnologías de la
información

Materia: Modelos pedagógico para las
tecnología de la información

Grado: Tercer cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 08 de Junio del 2020.

Ensayo de modelos pedagógico para las tecnologías de la información

Debido a los cambios, económicos, políticos, culturales y sociales en que vivimos en la actualidad, sobre todo las transformaciones que hay y reformas en sus planes y programas en la educación las exigencias en el ámbito educativo son mayores para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento, por tal motivo, nosotros como docentes al estar frente a grupo, pretendemos lograr que los alumnos sean competentes para la vida, las cuales involucran el saber, el saber hacer y el saber ser.

Hoy en día no solo se prepara para culminar un nivel educativo, sino preparar a los alumnos para el futuro que se van a enfrentar, involucrando problemáticas actuales desde una perspectiva objetiva, lograr implementar las competencias adquiridas, por lo tanto los profesores deben estar en continua actualización, en todo los ámbitos, con la finalidad de cumplir con los perfiles de egreso que se exigen.

Un principal influyente hoy en día es la tecnología. Con la llegada de ésta los roles de los actores en la educación se han transformado, siendo el papel del alumno y del docente una digitalización de la formación, comunicación y proceso dentro de un entorno interactivo.

“Poner a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, de manera de hacerlo protagonista de la búsqueda, la construcción y la comunicación del conocimiento, implica contar con un nuevo papel de los docentes, más como mediadores, facilitadores y arquitectos de itinerarios formativos para el desarrollo de nuevas experiencias educativas.” (UNESCO, 2013)

Sin embargo las Tic's tiene ventajas en varios de los modelos pedagógicos (Tradicional, Conductista, Romántico, Cognitivo y Social) que se implementan en distintos contextos escolares. Además de permitir relocalizar el aprendizaje, buscando transformar, producir y estimular el autoaprendizaje.

El alumno asume un papel protagónico en su proceso de aprendizaje convirtiéndose en un aprendiz activo, que busca y encuentra de distintas formas la información creando su propia metodología para lograr su aprendizaje.

Sin embargo si el objetivo de la clase es usar lo aprendido en un momento real, se verá dificultado porque la forma virtual nos podrá ayudar únicamente con los supuestos y descripción de estos momentos.

El implementar las Tic's en la escuela no son garantía para la calidad, sin embargo es un recurso usado para lograr los objetivos a los que se quieren llegar. Para lograr esto es importante el apoyo de las políticas públicas en educación.

El apoyo a las Tic's ayudará a el acceso a tecnología e Internet como un derecho de todos los estudiantes, asumiendo el deber de asegurar el acceso a quienes no pueden hacerlo por sí mismos.

Además de apoyar a que docentes y familias accedan a formación y capacitación elemental para el uso de tecnologías digitales para que estos mismos apoyen a los estudiantes e impulsar las buenas prácticas educativas con uso de tecnología y favorecer el acceso a recursos educativos de calidad para todas las escuelas y estudiantes.

Favorecer la colaboración de la región y formar una transformación en la cultura de aprendizaje. Aprovechar el potencial de las tecnologías para fortalecer la educación de calidad para todos, la educación permanente y el desarrollo de talentos diversos.

Para que la educación sea de calidad se ve necesaria la reconfiguración del rol del docente; en donde la formación de los profesores se mantenga durante la vida laboral. La formación docente ha de aprovechar la tecnología para implementar técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y recursos conforme a las exigencias de nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

UNESCO. (2013). *ENFOQUES ESTRATÉGICOS SOBRE LAS TICS EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. SANTIAGO DE CHILE.

ANTOLOGÍA UNIDAD I “MODELOS PEDAGÓGICO PARA LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN”