



**Nombre del alumno:**

**Ángela de Jesús Albores Vázquez**

**Nombre del profesor:**

**Mtra. Nayeli Morales Gómez**

**Nombre del trabajo: Ensayo “El aula de clases”**

**Materia:**

**Didáctica II**

**Grado: 2° Cuatrimestre**

Comitán de Domínguez Chiapas a 16 de julio de 2020.

## ENSAYO

### EL AULA DE CLASES

En la actualidad el trabajo docente ha sufrido innumerables cambios, ello ha permitido modificar el quehacer del maestro, dejando de ser un catedrático para convertirse en guía escolar en el proceso de aprendizaje. Derivado de estos cambios la función docente debe comenzar con escoger y organizar las actividades docentes, estimular la participación activa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y mejorar la comunicación entre ellos y los alumnos; por lo cual en los siguientes párrafos ahondaremos en estas tres premisas del trabajo en aula.

Las actividades de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en un aula permiten al estudiante adquirir los conocimientos de manera fácil, sencilla y armoniosamente; se comprenden en tres esferas: cognitiva, afectiva y de conducta o comportamiento.

Para la esfera cognitiva la elección de actividades dependerá del resultado de aprendizaje deseado; cuando buscamos un aprendizaje de memorización podremos optar por recursos que permitan recordar la información como, por ejemplo: poemas, acrósticos, rompecabezas, canciones, etc., así mismo, se debe valorar el nivel académico, de competencias y habilidades de los alumnos en cuestión. Actualmente hablamos de una educación centrada en el alumno; por ello la gama de actividades es amplia ya que busca la integración activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante técnicas como lluvias de ideas, sociodramas, análisis o estudios de casos, debates, foros, entrevistas, etc., sin obviar la facilidad del docente para el manejo de cada uno de los recursos, así como de la accesibilidad de estos y el apego del recurso al tema a tratar.

En la esfera afectiva, se considera al alumno como un ente con emociones, valores, actitudes, emociones. Aquí es importante que el docente ratifique sus enseñanzas con sus actos. Existen materias específicas que buscan crear conciencia en el estudiante, que sean ellos quienes evalúen el actuar ante X o Y situación, por ello es importante que el docente tenga una mente abierta, sin prejuicios que puedan obstaculizar la evolución de esta esfera en el educando; además de permitir establecer un vínculo afectivo entre el binomio docente-alumno.

Por último, la esfera de la conducta o del comportamiento: esta categoría pretende modificar conductas en el alumno, aquí la repetición es un punto importante, ya que mientras más veces se realice, mayor oportunidad tendrá de aprenderlo. Existen conductas o hábitos arraigados que deben ser transformados y la práctica, los experimentos, los grupos de apoyo, etc. son recursos que favorecen estos cambios. El incentivar a un alumno con sus respuestas conductuales favorables podrían considerarse beneficiosos.

Existen cuatro factores que el docente debe considerar para la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje: los estudiantes, el propósito de la lección, el momento apropiado para la implementación de la actividad y los recursos.

Antes de que el docente decline por una actividad educativa u otra, primero debe conocer y evaluar el tipo de alumnos y grupos a quienes irá dirigida la cátedra. Debe considerar la edad, habilidades y competencias cognitivas del estudiante, para que el recurso elegido este acorde a las características del grupo y no caer en el aburrimiento o el tedio, incluso

en el ausentismo mental del alumno. El conocer el propósito de la lección permite diseñar el recurso didáctico adecuado al resultado de aprendizaje esperado, a la vez que motiva al alumno a prestar atención al tema. La elección del momento apropiado para la implementación de una actividad es relevante, ya que se debe buscar la ocasión pertinente para introducirla sin afectar el desarrollo de la clase, por el contrario, para reforzar el conocimiento. Dependiente del recurso podrá incluirse al inicio, el desarrollo o el final del tema. Esto con la intención de despertar interés en el alumno. La selección del recurso al ser planificada le permitirá al docente preparar con antelación los materiales o equipos requeridos para este fin; así como prever posibles contratiempos para su implementación. Algo importa a tener en cuenta es la habilidad y el dominio del uso del recurso por parte del docente. No todos los docentes son buenos oradores, no todos tienen la facilidad de atraer la atención al contar historias, pero quizás su habilidad se torno hacia el uso de tecnologías que suplan las otras carencias. Por ello es importante que la autoevaluación docente para pugnar por capacitación que permita actualizar sus conocimientos.

Como todo ser humano los alumnos se diferencian unos de otros como seres únicos e irremplazables, con actitudes y aptitudes propias, pero aunado a ello, existen niños con necesidades educativas especiales. En la actualidad la ley de inclusión facilita el acceso a la educación a niños con NEE en cualquier institución educativa. Por ello es importante que un docente sea capaz de detectar cualquier posible diferencia en el proceso de aprendizaje de un alumno, en primera instancia buscando alternativas de enseñanza variando las estrategias para mejorar la atención del alumno, cuando esto no es posible serán los padres quienes busquen apoyo profesional para el diagnóstico oportuno de la necesidad educativa especial; de igual manera sean ellos quienes ofrezcan las líneas de actuación que debe implementarse tanto en el hogar como en la escuela. Una vez emitido un diagnóstico, serán los padres quienes lo comenten a las autoridades educativas institucionales y al docente a cargo, para en conjunto trabajar de manera apropiada con el alumno.

La caracterización institucional es de vital importancia para el desarrollo cognitivo de los alumnos con necesidades educativas especiales; ya que, la educación se centrará en la valoración de aspectos de desarrollo personal y académicos. En el desarrollo personal se deben reforzar las acciones que permitan al alumno construir una imagen de si mismo como un ser con potencialidades únicas, con valores y derechos al igual que sus compañeros y cualquier otro ser humano. Buscar que ellos alcancen una seguridad en sí mismos que les permita ser independientes, capaces de lograr sus metas. Impulsar en ellos el compromiso y el esfuerzo que requieren para el alcance de sus metas. Promover la interacción con sus pares, permitiéndole socializar e integrarse a la comunidad, haciendo conciencia que son seres holísticos que deben valorarse en sus tres esferas físico, social y mental. Como aspectos académicos en el proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos con NEE el docente debe adecuar el grado de complejidad y profundidad de los conocimientos a adquirir por el alumno con NEE; al igual que los criterios de evaluación harán consideraciones especiales, mediante indicadores específicos basados en los resultados de aprendizaje. En estos alumnos su evaluación se torna descriptiva y no cuantitativa, no debe equiparse con las habilidades desarrolladas por el resto de los alumnos, sino personalizarse a sus limitaciones y capacidades.

Un punto de vital importancia en el logro de los objetivos docentes dentro del aula, es la comunicación. Sabemos que la comunicación no solo debe ser efectiva sino también

asertiva. Al modificarse el rol del docente en el aula, deja de ser orador y el alumno receptor. En la actualidad se busca una interacción donde ambas partes expresen sus ideas de manera ordenada, coherente, con respeto, en un lenguaje correcto, sencillo y eficaz.

Todo docente debe poseer la capacidad de negociación, con la intención de evitar conflictos que pongan en riesgo la autoridad, disciplina, credibilidad y el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La comunicación educativa busca la internalización de la cognición hasta alcanzar la metacognición, por ello es de suma importancia que el docente guíe y proporcione herramientas al alumno para que este pueda expresar sus ideas de manera clara, precisa y concisa, de tal forma que él mismo y sus iguales puedan comprender y aprender. Con la intención de evitar clases como “monólogos planos” que lleven al grupo a la pérdida de atención, el docente debe promover en el alumno el incremento de su vocabulario, el uso de expresiones adecuadas e incluso la modulación de voz y las expresiones corporales. Esto hará una clase atrayente e interactiva.

Los avances tecnológicos de la actualidad están haciendo que el estudiante interactúe menos con la sociedad y se encierre en un mundo irreal que ofrecen los medios electrónicos las tecnologías informáticas. Por ello es trascendental que los docentes, se enfoquen en crear una cultura de comunicación efectiva y asertiva que acerque a los integrantes del binomio docente-alumno.

El trabajo en aula de un docente no sólo se cierra en torno a exponer un tema, sino que va desde la planeación, organización, implementación y evaluación de una clase. Por ello el conocimiento de estrategias que fortalezcan estas acciones en el docente son de vital importancia para que el alumno obtenga los resultados de aprendizaje esperados y el docente en palabras de Victoria Lara: “¡Apóstol de la Patria!, sigue ufano tu preciosa labor; tal vez un día verá con gratitud la Patria mía, el trabajo acabado por tu mano, ¡y henchida de entusiasmo y de cariño consagrará un recuerdo a tu memoria! Un recuerdo grabado... No en la historia, sino en el corazón de cada niño.