



Nombre del alumno: Marco Polo Rodríguez Alfonso

Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales Gómez

Nombre del trabajo: Ensayo Didáctica II

Materia: Didáctica II

Grado: 2º.

Grupo: Único

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de julio de 2020.

La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Esta ha tenido diversas acepciones, con diferentes características, así como enfoques a través del tiempo, pasando desde una concepción conductista, hasta una visión más abierta, en donde se incorporan elementos, así como factores cognitivos. Y aunque existen hoy por hoy diversos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje sería “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (Kimble, 1971; Beltrán, 1984, citado en Beltrán, 1993).

El aprendizaje cuenta con variada teorías que tratan de explicar este proceso mágico y enigmático. De esta manera mientras Piaget se concentra en un aprendizaje constructivista y Ausubel lo hace destacando la adquisición de conocimientos significativos, es Dearden (1976) quien al referirse al “Aprender a Aprender” lo describe como “un tipo de aprendizaje de segundo orden, de diferentes tipos de aprender a aprender referidos a distintas clases generales de un aprendizaje más específico”, en donde no puede ser entendible, hasta que Rosales (2005) realiza la siguiente aclaración, y consiste en como “dotar al alumno de herramientas para aprender y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje”.

En este sentido, se ubica como podremos dotar a los alumnos de herramientas, para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en estas herramientas, reconocemos dos vertientes, en un primer momento las técnicas, y en un segundo momento las estrategias, en el material proporcionado, se define a las técnicas como: “las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc ...”, mientras que las estrategias: “Se consideran las guías de las acciones que hay seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo”. Derivado de estas dos acepciones, podemos entonces conjugar que ambas se complementan y derivado de ello encontramos lo que conocemos como estrategias de aprendizaje, entendiendo que la técnica solo es una parte de la estrategia propia, que se lleva a cabo para lograr los objetivos del docente.

En los procesos para obtener aprendizaje, tanto el docente (para impartir clase), como el educando, es necesario realice un proceso el cual inicia con una planeación continua con la supervisión y concluye con la evaluación, al realizar estas acciones adecuadamente lograrán obtener los aprendizajes esperados, construyendo aprendizajes significativos.

Cuando realizamos el proceso de aprendizaje es esencial ver cada progreso de cada alumno, en dicho progreso podemos ver no sólo los resultados sino como los está consiguiendo, osea el "durante". Cuando un alumno emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad. Entonces, para que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se debe de cumplir lo siguiente :

- que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.
- que el alumno planifique y sepa lo que va a hacer (el alumno debe de tener una serie de recursos previos)
- sea capaz de realizarla por si solo
- sepa evaluar su actuación
- tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esa estrategia.

Es preferible que las estrategias de aprendizaje sean evaluadas de forma autónoma para cada alumno. Poder dar un ligera autonomía a el alumno es siempre recomendable. Todo es importante para crear unas estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Existen diversos tipos y estilos de estrategias de aprendizaje, las cuales se adecuarán al alumno según sus necesidades, muchos de ellos, ya se han sido adoptados conscientemente y muchos de ellos se realizan sin tener en cuenta esta consciencia, pues los llevábamos a cabo solamente porque nos resulta de utilidad.

La finalidad de todo es ampliar el bagaje intelectual, cultural y en general de conocimientos, para que el alumno pueda obtener una educación de calidad, acompañado claro está de un aprendizaje significativo.