



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del alumno: Gladys Elena  
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Nayeli Morales  
Gómez**

**Nombre del trabajo: El aula de clases**

**Materia: Didáctica II**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 2 cuatrimestre**

**Maestría en educación con formación  
en competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de Julio 2020

## INTRODUCCIÓN

Es indispensable que, como docentes, sepamos la manera de organizar cada una de nuestras clases, considerando diferentes herramientas que, en primer lugar, ayudaran al alumno, para que se sienta parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, así como darse cuenta que las clases son un medio didáctico ya que realizaremos diferentes actividades para que ellos puedan ver los conocimientos desde diferentes puntos de vista y darles una aplicación e importancia adecuada a problemas de la vida, es por ello que en el siguiente trabajo, relaciono algunas actividad, con mi experiencia docente y analizo cuales son las características que como docente debo cumplir para llevar acabo de manera eficaz estas actividades áulicas.

## EL AULA DE CLASES

Dentro del salón de clases el docente necesita de herramientas que le permitan transmitir de maneras diferentes conocimientos a los alumnos, es claro que para ello se tienen que considerar diferentes enfoques y es ahí donde el docente demuestra las habilidades que tiene dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, uno de los primeros aspectos que considero son importantes para elegir las actividades dentro del salón de clase es el grado en que estamos impartiendo, ya que debemos adaptarnos a las necesidades que en ese momento el alumno necesita, en mi experiencia docente los alumnos con los que trabajo ya son de universitarios y del área de medicina por lo tanto las el grado de necesidades que tienen es bastante fuerte por lo que aplico diversas herramientas.

No podemos pretender que el conocimiento será transmitido de manera eficaz con solo dárselo al alumno, necesitamos estimular el interés, el hacerles saber que ellos son parte esencial de todo el proceso de aprendizaje y que realmente para poder entender un nuevo tema ellos tienen que adaptarlo a las experiencias vividas y darle un sentido, es lo que debemos lograr en nuestros alumnos, por eso la organización de diferentes actividades áulicas es fundamental y como decentes debemos estar en constante actualización así como estimular nuestra creatividad para tener un repertorio de actividades que cumplan con la resolución de nuestros objetivos ya mencionados (Gonzales, 2010).

Siguiendo con los conocimientos analizados por Gonzales, es de gran importancia primero platearnos cuales son las necesidades que tienen nuestros alumnos, por ejemplo en la materia de bioquímica, para los alumnos de medicina es la base para el entendimiento de procesos fisiológicos y metabólicos del organismo, es por ello que se imparte en primer grado, pero lamentablemente desde la secundaria se tiene un estigma sobre la materia de química donde los alumnos ya vienen aterrados porque “no le entienden” o “está muy difícil” entonces el primer reto para mí como docente es borrar ese pensamiento y plantar en ellos que siempre que relacionen la química con procesos dentro del organismo se darán cuenta de lo vital e interesante que es, posteriormente se tiene que plantear las características de nuestros alumnos para que así planeemos las actividades con un grado de dificultad que nos permita estimular su pensamiento pero que a la par no sea imposible de resolver y de esa manera poder establecer cuál es el resultado que queremos lograr con esa actividad y el momento ideal para llevarla a cabo (Gonzales, 2010).

Otro de los puntos indispensables es saber que necesitamos como material y es ahí donde debemos tener creatividad, ya que no siempre contaremos con todas las herramientas, por ejemplo, tecnológicas para llevar acabo las activadas, siempre débenos de tener una alternativa para poder, en caso de alguna falla eléctrica, por ejemplo, realizar la clase son interrupciones. En el caso de las universidades, ya estamos acostumbrados a realizar todo en computadora, ni siquiera hacer uso del pizarrón y ese es el ejemplo que le impartimos a los alumnos, pero considero que no debe ser así ya que, debemos continuar practicando en ellos la ortografía, la creatividad, por eso parte de las actividades que realizo en clase se basan en el uso del pizarrón, en que me entreguen resultados en su libreta, etc., sin dejar a un lado el uso de los recursos tecnológicos como presentaciones en la computadora o videos (López, 2012).

El primer paso para planear una activad en aula, será analizar el tema que se quiere abordar, ya que no todos los temas permite tener las mismas actividades, una de las primeras es, como se menciona en la antología, contar historias, esto es algo muy común en la mayoría de las clases, aunque en lo personal se debe tener mucho cuidado para ser relevantes y captar la atención de los alumnos y que, por el contrario, no se convierta en algo en nuestra contra, considero que las especificaciones más importantes es ser breves y no extendernos con detalles para que el alumno siempre ponga atención, debemos de ser muy claros con lo que pretendemos dar a entender y no confundirlos más con el contenido del tema, pero si las considero importantes ya que es una forma de poder adaptar los nuevos conocimientos en la aplicaciones de situaciones que con nuestra experiencia como docentes podemos extrapolar y que ellos se den cuenta de su importancia.

Las preguntas son parte fundamentales y sobre todo yo considero que son un método fácil para darnos cuenta del interés, del grado de entendimiento así como su capacidad de análisis, muchas veces los alumnos tienen miedo a que a que el profesor le pregunte, porque se sienten amenazados o piensan que lo hace para que queden en mal, cuando no es así, a veces se lanza una pregunta para que cualquiera pueda contestarla así, identificamos quien tiene el interés de participar ya después si vemos que hay muy poca respuesta, entonces se dirigen las preguntas, también debemos de estar atentos a las preguntas que ellos nos planteen, ya que eso permitirá que la interacción sea más productiva, es importante saber plantear una pregunta ya que debe tener como objetivo la reflexión del alumno y no solo respuestas obvias y que se enfoquen en que ellos apliquen ese nuevo conocimiento a sus vidas.

Una de las actividades con las que más relaciono mi experiencia docente son los estudios de caso ya que en el caso de la materia de microbiología, realizamos casos clínicos, en donde en primer lugar se analiza la situación del paciente, su historia clínica que incluye, signos, síntomas, edad, lugar de origen, antecedentes, enfermedades previas, medicamentos, posteriormente se tiene que analizar cuál sería el agente causal de la enfermedad para poder buscar soluciones (pruebas de laboratorio confirmatorias, tratamiento, seguimiento), esta actividad la realizo de diferentes maneras, puede ser que se analice entre todo el grupo, donde les voy proporcionando diferentes preguntas para guiarlos en la resolución del caso, ya que se debe identificar la causa, que harían ellos como médicos para ser un diagnóstico adecuado y por lo tanto que el tratamiento sea totalmente efectivo. En el proceso educativo, la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje ha sido utilizada desde tiempos remotos, el planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión (Gonzales & Mitzu, 2010). Es por ello que yo la considero una herramienta importante y aplicable en el área médica, ya que permite el análisis profundo de un tema y sobre todo la reflexión de los alumnos, me ha funcionado y he visto mucho interés en el alumno al realizar esta actividad en particular pero una parte importante es hacerle saber al alumno que es parte del proceso de aprendizaje por lo tanto pueden equivocarse, pero deben darse cuenta en que fallaron y cuáles son sus deficiencias para trabajar en ellas, por lo que nos brinda propósitos de estudio más específicos para el alumno y cuando el alumno acierta en la actividad pues es un reflejo de lo que aprendió pero también de la aplicación de ese conocimiento.

## CONCLUSIÓN

Considero este tema de gran ayuda ya que como docentes, muchas veces pensamos que el transmitir nuevos conocimientos a nuestros alumnos es una tarea sencilla y pretendemos solo proporcionarles los conocimientos de una forma metódica, pero la tarea del docente va más allá, es indispensable el uso de actividades, ya que nos ayudan durante el transcurso de clase para captar la atención del alumno, estimular su capacidad de análisis, así como interpretar un tema, extrapolar a problemas de la vida diaria y que se den cuenta la importancia de adquirir nuevos conocimientos, es por ello que considero que los docentes debemos de estar en constante actualización así como estimular nuestra creatividad para tener un repertorio de actividades que nos permitan tener clases dinámicas e interesantes para nuestros alumnos.

## REFERENCIAS

González Gallego, Isidoro (2010). Prospectiva de las Didácticas Específicas, una rama de las Ciencias de la Educación para la eficacia en el aula. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 49(1), 1-31. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333327288001>

López Miari, Carmen (2012). El aprendiz en el punto de mira. *Revista Mendive* 41 (1.). 1-5. ISSN 1815-7696.

Martínez, A. & Musitu, G. (1995): *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones