



ENSAYO DIDACTICA II

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

MATERIA: DIDACTICA II

DOCENTE: NAYELI GOMEZ MORALES

ALUMNO: HUGO NAJERA MIJANGOS

FECHA: COMITÁN DE DOMINGUEZ CHIAPAS A 17
DE JULIO DE 2020

LA PLANEACION ELEMENTO BASICO DE LA ENSEÑANZA

Como bien sabemos a lo largo de esta unidad pudimos observar los diferentes elementos que nos permiten realizar una enseñanza de calidad en la cual participan tanto docente como alumno, es importante el hecho de denotar que la motivación es un eje importante para alcanzar los objetivos, pero no podemos dejar de lado el más importante que es la planeación o el planear y la cual podemos definir como

La planeación se refiere a planear sobre una actividad a realizar para obtener los mejores resultados con el mínimo de tiempo y de recursos. Es el resultado de hacer planes; es la acción de analizar una determinada situación, sus antecedentes y expectativas, para establecer los objetivos, políticas y la relación de actividades necesarias para que un sistema cumpla con sus necesidades sociales. En todo este proceso es importante la participación tanto de docente y alumno para que en efecto esa planeación se logre por un lado tenemos al docente el cual tiene una función imprescindible ya que es el encargado de guiar al alumno hacia el objetivo y por el otro lado tenemos al estudiante el cual a través de esa guianza tiene que realizar el resto de trabajo que consiste en aplicar sus diversos métodos, técnicas entre otros elementos para cumplir con ese objetivo fijado a través de la planeación.

Para saber cómo el profesor debe trabajar y planificar es importante conocer las condiciones del alumnado y ver como este desenvuelve la literatura nos marca lo siguiente para saber qué tipo de actividades hacer para poder trabajar de la mejor manera. El primer factor que se debe considerar tiene que ver con la edad y habilidad de los estudiantes. Al preguntar: “¿Quiénes son mis estudiantes?”, los docentes pueden eliminar actividades muy difíciles o sencillas para las habilidades del aprendiz. Las actividades tienen que estar al nivel del estudiante

Por otro lado, debemos saber cuál va ser la finalidad de la actividad y nos indica que El segundo factor que debemos considerar al seleccionar una actividad es el propósito de la lección. A veces una actividad nos atrae, no porque sirva para nuestra meta, sino porque la actividad nos gusta. Aquí es importante saber diferenciar entre una actividad interesante y una de calidad que puede costar pero que nos dejara una enseñanza de mayor peso.

Otro punto importante es el hecho de saber escoger el momento apropiado para saber dejar la actividad es decir saber en qué parte del tema dejarla y así lograr captar de mayor forma la atención de los alumnos y como menciona la literatura esto es importante porque algunas actividades son útiles para ganar la atención de los estudiantes, mientras que otras funcionan más eficientemente al comunicar información en otro momento de la lección. Aun otras actividades son más útiles con la participación de los estudiantes de la clase. Por último, algunas actividades son buenas para la aplicación personal en la esfera de conducta o comportamiento. Las actividades que el docente desee implementar deben motivar el interés del estudiante. Y caemos en el hecho del principio al decir que la motivación juega un papel importante en el desarrollo del alumno el cual permite tomar de mejor manera las cosas y realizar las actividades de mejor calidad y lo importante cumplir con el objetivo.

Por otro lado, encontramos también que El cuarto factor que los docentes deben tomar en cuenta es reflexionar acerca de los recursos que necesitará. A menudo, aunque una idea sea maravillosa, conseguir los recursos puede ser un obstáculo, esto puede tener diversos factores que puedan limitar el aprendizaje ya que muchos de los elementos que pueden usarse como un recurso muchas veces no están al alcance de todos los estudiantes y por consiguiente muchas veces no logran cumplir con los requisitos que se le establecen.

En fin, podemos decir que sin planeación en efecto no existe buena enseñanza y por consiguiente el aprendizaje se vuelve un proceso aburrido, poco nutritivo desde el punto de vista académico y los más importante carente de motivación, por otro lado, si la planeación es correcta formaremos alumnos motivados, comprometidos con cumplir sus objetivos y sobre todo ejemplos de bien para la sociedad.

Bibliografía

- Temario didáctica II maestria en educacionj en competencias profesionales
- Lectura del Capítulo 1.- Liderazgo Académico (Del libro “Sistemas de Planeación para Instituciones Educativas” de Ma. Ileana Ruiz Cantisani)

