



**Nombre del alumno: Mireya del Carmen García Alfonso**

**Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales Gómez**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Didáctica II**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grado: 2° Cuatrimestre**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de Julio de 2020.

## **EL AULA DE CLASES**

La selección de técnicas, medios y actividades que se adaptan al grupo al cual van dirigidas en busca de lograr un objetivo definido, con el fin de aumentar la efectividad del proceso de enseñanza, permiten al estudiante aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga y Hernández, 2010)

El objetivo de las actividades de Enseñanza – Aprendizaje es facilitar el conocimiento a los estudiantes, vivimos en la Era del Conocimiento conjuntamente con el manejo de las Tecnologías de la Información que gracias a la conectividad de internet han ampliado la perspectiva de acceso a desarrollar nuevos aprendizajes por parte del estudiante, en este sentido es dónde la importancia de elegir la actividad apropiada para motivar de manera positiva al alumno a que interactúe en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Cooper señala las esferas donde el alumno está comprometido a aprender para alcanzar la efectividad académica, el docente en su labor tiene el reto de filtrar la información para que a través de las actividades encamine el desarrollo del alumno, cobrando conciencia de que dentro de sus funciones tiene que escoger y organizar actividades, definir los propósitos, filtrar y rectificar la información que el alumno adquirió por otros medios.

Cada alumno aprende de una manera diferente ocupando diversos métodos, resulta vital comprender las categorías donde se incluyen las actividades de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos. La esfera cognitiva, afectiva y conducta tienen la finalidad de desarrollar las habilidades del pensamiento a través de niveles básicos, intermedios y avanzados para requerir que las capacidades de crecimiento intelectual se apliquen siempre con la interacción profesor-alumno cambiando el orden de actuación de primero a segundo plano y viceversa para hacer dinámica la forma de aprender.

Estudiantes, propósito de la lección, el momento y los recursos son factores que influyen para la selección de la actividad de enseñanza-aprendizaje, cada uno de estos factores si se diagramara en un gráfico de araña, su grafico radial estaría cargado hacia el extremo de algunos puntos, lo ideal es que el docente trate de balancear para abarcar todos los factores y propiciar el conocimiento, resulta que estos factores tienen variables que se tratan de manejar y moldear pero no solo dependen del docente sino de la institución educativa, de las circunstancias sociales, de los padres de familia y de los alumnos..

Por otra parte, la toma de conciencia y la política de inclusión se han abierto los espacios en las escuelas para que los alumnos con necesidades educativas especiales sean incluidos en la matrícula escolar, además de adaptar el plan y programa de estudios de acuerdo a la necesidad especial que presenta, requiere ser evaluado el alumno, para poder dictaminar una calificación con valor numérico padres de familia, institución educativa y maestros deben estar en sintonía conociendo los alcances y limitantes del alumno tanto en el aspecto físico y cognitivo por lo que el registro de sus logros deberá ser de tipo descriptivo-cualitativo para poder emitir una calificación respecto a sus avances académicos.

En el aula asisten alumnos considerados ordinarios y los de NEE, para el docente en su figura educativa todos los alumnos son tratados con equidad y merecen recibir la misma atención para desarrollar las estrategias de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de generar aprendizaje significativo, por lo que la relación profesor – alumno deberá ser la mejor que favorezca a este objetivo, para ello es importante que la comunicación entre estos dos actores del proceso de aprendizaje lleven una comunicación eficaz, por su parte el docente debe ser empático para evitar conflictos que fracturen esta relación, siempre que exista el dialogo y la retroalimentación está garantizado la efectividad del proceso.

Considero que la clave del éxito educativo en el aula tiene que ver con la comunicación, todo esto proceso entre emisor-mensaje-receptor deberá estar ocupado en todo momento por los actores, es decir, debe fluir la comunicación del maestro hacia el alumno, del alumno al maestro y alumno a alumno, ocupando el rol de la comunicación de acuerdo a la necesidad de querer exponer sus ideas y pensamientos de lo que trata la actividad, se reconoce que el centro de atención ya no es solo el profesor, se terminó la denominada cátedra e incluso elementos como la plataforma en el aula dónde desde ahí se imponía la figura de profesor dictador se retiró, con la finalidad de que todos intervengan de manera activa en la enseñanza-aprendizaje.

La interacción social que surge en el aula de clases requiere más de un estudio social que determine el comportamiento de los alumnos y maestros, este último debe de tomar conciencia de que la convivencia en el aula por parte del alumno ocurre durante un periodo mayor a 6 horas, por lo que uno de los retos para lograr los objetivos de la asignatura es escoger y analizar las actividades de enseñanza para lograr aprendizajes significativos, considerando las capacidades de los alumnos, siempre tratando de comunicarse con ellos.

## **BIBLIOGRAFIA**

Antología Didáctica II, Dra. Nayeli Morales Gómez, UDS.

Manual Básico de Actividades en Plataforma, UDS, 2020.

Díaz, Barriga F. Hernández Rojas G. 2010. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tercera Edición McGraw Hill