Nombre del alumno:

Ángela de Jesús Albores Vázquez

Nombre del profesor:

Mtra. Nayeli Morales Gómez

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico "Principales problemas de la enseñanza"

Materia:

Didáctica II

Grado: 2° Cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 04 de julio de 2020.

PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

Programas de estudios

Currículum

- **Concepto**
  - **Dra. Aguirre**: En él se depositan una gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica.
- **Clasificación**
  - **Formal u oficial**: Incluye desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica administrativa, legal y económica
  - **Real o vivido**: La puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula
  - **Nulo**: Se caracteriza por dos condiciones: qué no se pretende y qué es conseguido a través de la experiencia natural, no directamente planificada por los profesores en sus aulas
  - **Oculto**: Está constituido por las relaciones que se establecen en el ambiente escolar, así como la distribución del tiempo y del espacio, las relaciones de autoridad, el uso de premios y castigos y el clima de evaluación.
- **Fuentes**
  - Sociológica o socio antropológica
  - Epistemológica
  - Didáctica
  - Psicológica
- **Contenido**
  - Fundamentación
  - Identificación de la carrera
  - Perfil de ingreso y egreso
  - Estructura y organización curricular
  - Programas de estudio

Plan de estudios

- **Concepto**: Son documentos o guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum
- **Elementos**
  - Descripción de la finalidad de la carrera
  - Tiempo de duración de la carrera
  - Organización por trimestre, semestre o anual
  - Estructura por asignatura, áreas o módulos
  - Especificación de objetivos generales y específicos por materia, área o módulo
  - Número de horas de teoría y de práctica por materia, área o módulo
  - Materias obligatorias, optativas y total de créditos
  - Especificaciones sobre el servicio social
  - Opciones y requisitos de titulación y otros
- **Mapa Curricular**: Representación gráfica del plan de estudios. Se visualiza de forma integral la organización y distribución de las asignaturas, áreas o módulos. Establece la relación vertical y horizontal de sus contenidos.
- **Programa de estudios**
  - **Programa**
    - Datos generales
    - Introducción o justificación del curso
    - Objetivos terminales
    - Temáticas de las unidades
    - Bibliografía básica y complementaria
    - Metodología del trabajo
    - Criterios de evaluación y acreditación
- **Unidad**
  - Descripción de la unidad
  - Objetivos
  - Contenidos
  - Actividades de aprendizaje
  - Evaluación
  - Bibliografía

Los alumnos con necesidades educativas especiales

- **Concepto**: Atención a aquel alumno que, de forma complementaria y especializada, precisa de otro tipo de ayuda menos usual, ya sea temporal o permanente
- **Consideraciones**
  - Aquellos que precisan para su solución algo más que la habilidad del profesor y requiere la intervención de un aprendizaje alternativo para el alumno
  - Aquel que presenta un ritmo de aprendizaje significativamente distinto en relación a sus compañeros
  - Alumnos con necesidades especiales para acceder a experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización
- **Declaración de Salamanca**: Todas las escuelas deberán de dar cabida a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo.
- **Concepto de Necesidad Educativa Especial**: Conjunto de medios que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones temporal o permanentemente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria
- **Concepto de Alumno con Necesidad Educativa Especial**: Aquel que requiere durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida por factores sociales, económicos, culturales, de salud y otras semejantes
- **Integración educativa**: En México, en los últimos años la educación básica ha asumido parcialmente esta responsabilidad. El respeto y la aceptación de la diversidad van forjando una nueva sociedad y una mejor convivencia entre los individuos, condición básica para el desarrollo de un país multicultural.

Métodos de evaluación

- **Concepto**: Evaluar consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información al fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión

Métodos de evaluación

- **Selección de respuesta o escritura de respuesta corta**
  - **Descripción**: Utilización de reactivos donde el alumno escribe una respuesta corta que puede ser o no considerada correcta
  - **Objetivo de aprendizaje a evaluar**
    - Conocimiento
    - Entendimiento o algunos patrones de razonamiento
- **Respuesta escrita extendida**
  - **Descripción**: A partir de una pregunta el alumno construye una respuesta escrita extensa.
  - **Objetivo de aprendizaje a evaluar**
    - Relaciones de elementos de conocimiento
    - Razonamiento mediante la descripción escrita de la solución de problemas complejos
    - Generación de productos escritos
- **Evaluación del desempeño**
  - **Descripción**: Es la observación del desempeño o un producto complejo y se hace un juicio sobre su calidad
  - **Objetivo de aprendizaje a evaluar**
    - Razonamiento mediante la observación de alumnos al resolver problemas
    - Habilidades mediante la observación y evaluación de habilidades al momento de realizarlas
    - Generación de productos
- **Oral**
  - **Descripción**: Evaluación centrada en la obtención de información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la comunicación interpersonal. Pueden ser: simples y cortas, complejas y largas
  - **Objetivo de aprendizaje a evaluar**
    - Conocimientos, pero consume mucho tiempo
    - Razonamiento, mediante el cuestionamiento al alumno sobre "la lógica" que utiliza para resolver un problema
    - Habilidades comunicativas orales. No es educado para evaluar otras habilidades

Objetivos

- Mejoramiento del ambiente escolar
- Diagnóstica
- Afianzamiento en el aprendizaje
- Función orientadora
- Base pronóstico
- Identificación del nivel de decisión

Niveles

- Nivel alumno
- Nivel componente
- Nivel escuela
- Nivel sistema

Recomendaciones

- Comenzar con los valores educacionales
- Reflejar el entendimiento del aprendizaje como multidimensional, integrado y revelado en el desempeño por el tiempo
- Propósitos explícitamente claros
- Atiende resultados y a los procesos a que conduce
- Progresiva y no en episodios
- Fomentar un mejoramiento amplio en conjunto con la comunidad educativa
- Comenzar con temas de uso y aclara preguntas importantes
- Conducir al mejoramiento como conjunto de condiciones que promueve el cambio
- Los educadores encuentran responsabilidades para los estudiantes y público

Condiciones institucionales

- **Escuela incluyente**: Planeación docente con enfoque por competencias, impulsando acciones que mejoren el logro educativo
- **Seguir la ruta de mejora**: Comenzar con el colectivo docente, trabajo colaborativo y en pares para formar redes escolares
- **Involucrar a los padres de familia**: Responsabilizar y comprometer a los padres de familia en las actividades docentes
  Gestión dl aprendizaje y participación activa en la formación de redes de aprendizaje, utilización de TIC's educativos

Referencia: Morales Gómez, Nayeli. (2020) Principales problemas de la enseñanza, Antología. Chiapas, México: UDS