Nombre del alumno:

Ángela de Jesús Albores Vázquez

Nombre del profesor:

Mtra. Nayeli Morales Gómez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual
"¿Qué es aprender y qué es enseñar"

Materia:

Didáctica II

Grado: 2° Cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de julio de 2020.

¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

La TEORIZACIÓN

Algunas teorías son:

- Teoría social
- Teoría de Freud
- Teoría de Skinner
- Teoría de Weber

Según Hawkins, teoría es:

Modelo del universo o de alguna de sus partes

El enfoque cuantitativo

Se considera teoría científica, si tiene una base empírica firme

Sus características son:

- Existen solamente en la mente de las personas y no poseen ninguna otra realidad
- No son eternas, ni están acabadas
- No son perfectas
- Son parciales y aproximadas
- No son totalmente objetivas
- Contienen cláusulas modificadoras
- Son provisionales
- No es universal

Cuando una teoría sirve de ejemplo a otras investigaciones se torna:

PARADIGMA

La relación discursiva entre teoría y método:

Teoría y método son dos componentes indispensables del conocimiento complejo

- Coherencia interna y externa
- Consistencia lógica
- Originalidad
- Potencia heurística
- Parsimonia

Enfoques PROCESO DE ENSEÑANZA

Etapas del desarrollo del individuo

- Pensamiento formal (11-12 años
- Consolidación (15-17 años)

Desarrollo cognitivo

- Capacidad de análisis, comprensión y resolución de problemas
- Pensamiento abstracto o teórico
- Razonamiento deductivo
- Esquema de control de variables
- Utilización de proposiciones verbales
- Noción de esquema operacional

Para el desarrollo del pensamiento más abstracto o complejo, requiere:

- Tomar conciencia de las insuficiencias del planteamiento teórico
- Buscar alternativas accesibles
- Satisfacer sus dudas
- Desarrollar habilidades de razonamiento

Desarrollo socio-afectivo

Sus elementos determinantes:

El autoconcepto

La imagen de sí mismo que el sujeto construye

La autoestima

Incluye aspectos valorativos y afectivos ligados al autoconcepto

Autonomía personal

El equilibrio entre autoconcepto y autoestima, indispensable en el proceso de aprendizaje independiente

Las COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA APRENDER A APRENDER

La metacognición

Capacidad de conocer, analizar y controlar los propios mecanismos de aprendizaje

Procedimientos para enseñar a pensar y aprender

- Estrategias de aprendizaje
- Habilidades para el estudio o técnicas de estudio

Técnicas de trabajo intelectual:

- Incluye elementos asociados a condiciones externas
- Factores motivacionales
- Destrezas instrumentales básicas para comprender y asimilar la información

El alumno debe alcanzar:

Competencias:

- Procesos cognitivos básicos
- Bases de conocimiento
- Conocimientos estratégicos
- Conocimiento metacognitivo

Capacidades:

- Determinación de objetivos y planeación de secuencia, tiempo y forma de trabajo
- Autoevaluación
- Estructuración del ambiente de estudio
- Revisión sistemática de materiales de aprendizaje
- Autocontrol
- Capacidad de escucha activa

Los procesos metacognitivos

- Conocimiento sobre los propios hábitos y habilidades de estudio
- Selección de estrategias de aprendizaje
- Capacidad de autoverificar resultados
- Tendencia al uso de estrategias alternativas

Un programa para formar en estrategias de aprendizaje, debe cumplir:

- Entrenamiento y práctica en el uso de procedimientos de aprendizaje
- Revisión y supervisión de su utilización
- Análisis de resultados de los procedimientos y su utilidad en situaciones educativas reales

Un docente debe poseer:

Actitud democrática, responsabilidad, respeto por el ser humano. Sólida formación pedagógica y académica. Autonomía personal y profesional. Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio. Capacidad de innovación y creatividad.

Contribuciones

PIAGET

Principios del enfoque genético/cognitivo /constructivista

- El aprendizaje es un proceso constructivo de carácter interno
- Requiere codificación/ procesamiento y decodificación
- El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva
- Son importantes los conflictos cognitivos
- La interacción social favorece el aprendizaje
- La experiencia física es necesaria, aunque no suficiente

Ideas básicas y originales

- Aprendizaje cognoscitivo por medio de la participación activa y motivada
- Proceso de socialización
- Modelos de equilibrio
- Teoría desarrollista del aprendizaje
- Programación de un sistema abierto

THORNDIKE

Ley del Efecto

Cualquier acto que produzca un efecto satisfactorio en una determinada situación tenderá a ser repetido en esa situación

Es decir,

Una conducta agradable se repite, una conducta negativa tiende a desaparecer

Los refuerzos

Refuerzo positivo y negativo

Refuerzo positivo

Es buscado por el sujeto y trata de mantenerlo

Refuerzo negativo

Es rechazado por el sujeto

Refuerzo primarios y secundarios

Refuerzo primario

Refuerzan o aumentan la probabilidad de una respuesta por sí mismo, sin ser condicionado para ello

Refuerzo secundario

Se adquieren por asociación repetida con el primario

Tipos

- Por recompensa o apetitivo
- Por omisión
- Por escape y evitación
- Por castigo

SKINNER

Desarrollo

Estableció la base para:

El conocimiento operante

Se define:

Proceso en el cual la frecuencia de ocurrencia de una conducta depende de las consecuencias de esa conducta

GAGNÉ

Organizado en términos de 4 partes:

1. Proceso de aprendizaje

Modelo de procesamiento de la información

A través de receptores las percepciones de los objetos y eventos van al registro sensorial donde se codifican y estos pasan a la memoria de corto plazo, donde de nuevo se codifican en forma conceptual. Al repetirse varias veces van a la memoria de largo alcance.

2. Capacidades aprendidas

Las clases de capacidades aprendidas son:

Destrezas motoras, información verbal, destrezas o habilidades intelectuales, actitudes y estrategias cognoscitivas

3. Tipos de aprendizaje

Como parte del proceso enseñanza aprendizaje:

Aprendizaje de señales o equivalentes a reflejos, aprendizaje de estímulo respuesta, encadenamiento motor, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas

4. Condiciones de aprendizaje

Los elementos son:

- El aprendizaje
- El aprendiz o estudiante
- La situación de enseñanza-aprendizaje
- La conducta de entrada y la conducta final

Referencia: Morales Gómez, Nayeli. (2020) Principales problemas de la enseñanza, Antología. Chiapas, México: UDS