



**Nombre del alumno: Gladys Elena  
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Nayeli Morales  
Gómez**

**Nombre del trabajo: Principales  
problemas de enseñanza**

**Materia: Didáctica II**

**Grado: 2 cuatrimestre**

**Maestría en educación con  
formación en competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 04 de Julio

PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

Programas de estudio

Currículum

Generalidades

- Es una construcción social y cultural
- Se concretan una serie de concepciones

- Ideológicas
- Socio-antropológicas
- Epistemológicas
- Pedagógicas
- Psicológicas

Tipos

Currículum formal u oficial

- Incluye desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en practica
- Están sostenidas por diferentes estructuras
  - Académica
  - Administrativa
  - Legal
  - Económica

Currículum real o vivido

- Es la puesta en práctica del currículo formal con las inevitables y necesarias modificaciones
- Ya que se realiza una contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula

Currículum oculto

- Se caracteriza por dos condiciones
  - Que no se pretende
  - Es conseguido a través de la experiencia natural
- Está constituido por las relaciones que se establecen en el ambiente escolar, así como
  - Disposición del espacio y su uso
  - La vida social en las aulas
  - Las relaciones profesor-alumnos
  - Los métodos educativos
  - Tipo de comportamiento que exigen las instituciones educativas
  - Su estructura de funcionamiento
  - Distribución del tiempo y del espacio
  - Las relaciones de autoridad
  - El uso de premios y castigos
  - El clima de evaluación

Currículum nulo

- Constituye la parte se la realidad que se anula, que no se incluye en la cultura escolar
- Contenidos inadecuados para determinadas edades
  - Sexualidad
  - Guerra
  - Política
  - Derechos humanos
- Predominio de ciertas visiones ideológicas
  - Algunas etapas históricas
  - Determinadas orientaciones teóricas o políticas
  - Avances científicos

Fuentes del currículum

Sociológica o antropológica

- Sociológica o antropológica
  - Está determinada por visiones ideológicas
  - Responde a la pregunta ¿Para que educar? ¿Para qué enseñar?
  - Se encuentra representada por la finalidad, los propósitos, los objetivos generales, etc.

Epistemológica, condicionada y determinada por la fuente sociológica

- Responde a la pregunta ¿qué enseñar?
- Es importante para que las materias representen las finalidades de la educación según el sentido y función social

Función didáctica

- Responde a la pregunta ¿Cómo enseñar? está vinculada con la fuente psicológica ¿cómo se aprende?
- Va a determinar las formas de enseñar, o sea las decisiones que los docentes tomen dentro del aula para promover el aprendizaje en los estudiantes

Plan de estudio

Junto con los programas son documentos guías

- Prescriben las finalidades
- Contenidos
- Acciones
- Que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum

Es la síntesis instrumental mediante la cual

- Seleccionan
- Organizan
- Ordenan
- Todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes

Organización

- Asignaturas
- Áreas de conocimiento
- Módulos

- Tiene una concepción de hombre
- Ciencia
- Conocimiento
- Práctica
- Vinculación escuela-sociedad
- Aprendizaje y enseñanza
- Práctica profesional

Programas de estudio

Son herramientas que organizan y planifican

- Asignaturas
- Áreas de conocimiento
- Módulos

- Son una herramienta fundamental para el docente
- Permiten el estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica

Organización

- Datos generales
- Introducción o justificación del curso
- Objetivos terminales
- Temáticas de las unidades
- Bibliografía básica y complementaria
- Metodología del trabajo
- Criterios de evaluación y acreditación

