



**Nombre del alumno: Gladys Elena
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Nayeli Morales
Gómez**

**Nombre del trabajo: Principales
problemas de enseñanza**

Materia: Didáctica II

Grado: 2 cuatrimestre

**Maestría en educación con
formación en competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 04 de Julio

PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

Programas de estudio

Currículum

Generalidades

Es una construcción social y cultural
Se concretan una serie de concepciones

- Ideológicas
- Socio-antropológicas
- Epistemológicas
- Pedagógicas
- Psicológicas

Tipos

Currículum formal u oficial

Incluye desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en practica
Están sostenidas por diferentes estructuras

- Académica
- Administrativa
- Legal
- Económica

Currículum real o vivido

Es la puesta en práctica del currículo formal con las inevitables y necesarias modificaciones

Ya que se realiza una contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula

Currículum oculto

Se caracteriza por dos condiciones
Está constituido por las relaciones que se establecen en el ambiente escolar, así como

- Que no se pretende
- Es conseguido a través de la experiencia natural

- Disposición del espacio y su uso
- La vida social en las aulas
- Las relaciones profesor-alumnos
- Los métodos educativos
- Tipo de comportamiento que exigen las instituciones educativas
- Su estructura de funcionamiento
- Distribución del tiempo y del espacio
- Las relaciones de autoridad
- El uso de premios y castigos
- El clima de evaluación

Currículum nulo

Constituye la parte se la realidad que se anula, que no se incluye en la cultura escolar

Contenidos inadecuados para determinadas edades

- Sexualidad
- Guerra
- Política
- Derechos humanos

Predominio de ciertas visiones ideológicas

- Algunas etapas históricas
- Determinadas orientaciones teóricas o políticas
- Avances científicos

Fuentes del currículum

Sociológica o antropológica

Está determinada por visiones ideológicas
Responde a la pregunta ¿Para que educar? ¿Para qué enseñar?
Se encuentra representada por la finalidad, los propósitos, los objetivos generales, etc.

Epistemológica, condicionada y determinada por la fuente sociológica

Responde a la pregunta ¿qué enseñar?
Es importante para que las materias representen las finalidades de la educación según el sentido y función social

Función didáctica

Responde a la pregunta ¿Cómo enseñar? está vinculada con la fuente psicológica ¿cómo se aprende?
Va a determinar las formas de enseñar, o sea las decisiones que los docentes tomen dentro del aula para promover el aprendizaje en los estudiantes

Plan de estudio

Junto con los programas son documentos guías

- Prescriben las finalidades
- Contenidos
- Acciones

Que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum

Es la síntesis instrumental mediante la cual

- Seleccionan
- Organizan
- Ordenan

Todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes

Organización

- Asignaturas
- Áreas de conocimiento
- Módulos

- Tiene una concepción de hombre
- Ciencia
- Conocimiento
- Práctica
- Vinculación escuela-sociedad
- Aprendizaje y enseñanza
- Práctica profesional

Programas de estudio

Son herramientas que organizan y planifican

- Asignaturas
- Áreas de conocimiento
- Módulos

Son una herramienta fundamental para el docente
Permiten el estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica

Organización

- Datos generales
- Introducción o justificación del curso
- Objetivos terminales
- Temáticas de las unidades
- Bibliografía básica y complementaria
- Metodología del trabajo
- Criterios de evaluación y acreditación

