



NOMBRE DEL DOCENTE:

RITA ANGELICA DURAN MARIN

NOMBRE DE LA MATERIA:

ESTRATEGIAS DEL TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

CARRERA:

TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

NOMBRE DEL ALUMNO:

MARIA VIOLETA CRUZ MANDUJANO

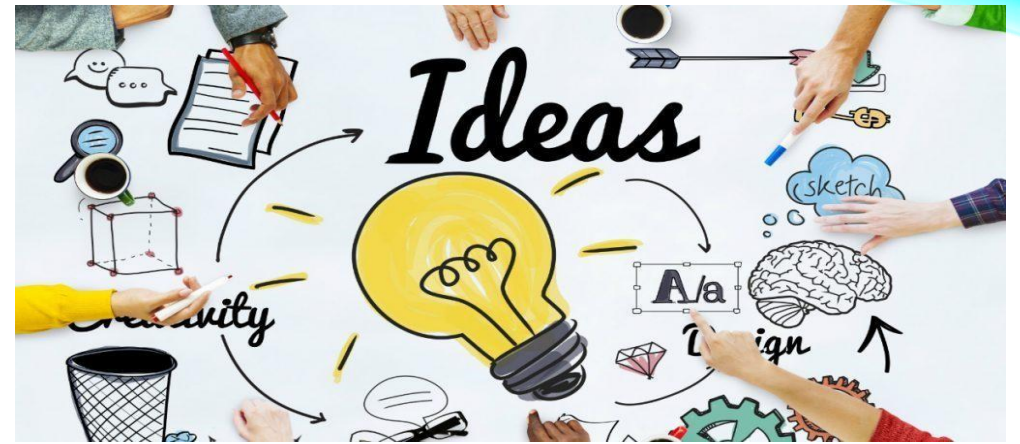
TEMAS:

- *ESTRATEGIA DE FORMACION PARTICIPATIVA
- *ESTRATEGIA DE INTERVENCION EN RED
- *ESTRATEGIA DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO
- *ESTRATEGIA DE EVALUACION CONTINUA

***ESTRATEGIA DE FORMACION PARTICIPATIVA**

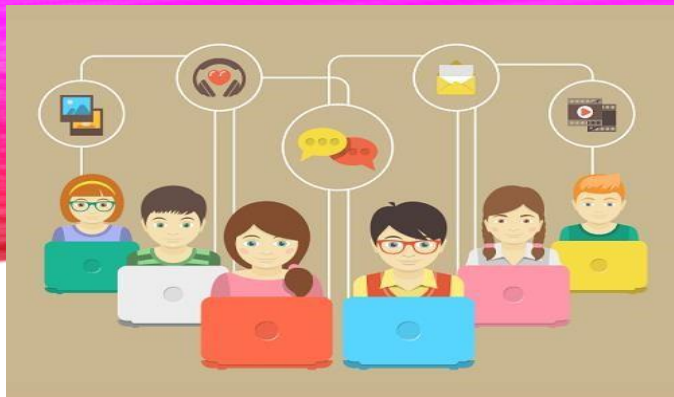
Las estrategias activas y participativas de aprendizaje son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno y se fundamentan en el razonamiento permanente, para las relaciones causa – efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.





Las técnicas participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones, etc.





ESTRATEGIA DE INTERVENCION EN RED

El análisis de redes sociales resulta efectivo en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones comunitarias.



Las redes sociales se han utilizado con éxito para poner en marcha procesos de influencia social, segmentar grupos y comunidades, promover el intercambio de apoyo social, coordinar organizaciones comunitarias, y facilitar la colaboración entre los participantes o los profesionales durante la aplicación de programas.



Las distintas fuentes de investigación sobre apoyo social desarrolladas en la última década han contribuido al interés por el estudio de las redes sociales desde la psicología comunitaria y desde el trabajo social sin embargo el trabajo con redes no es nuevo.



*ESTRATEGIA DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO

Estrategias para proporcionar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y la generación de expectativas.





Estrategias para propiciar la interacción con la realidad del conocimiento.
La activación de conocimiento previos y generar expectativas.



B) Discusión
Guiada

A) Actividad
focal
introdutoria



c) Actividades
generadoras de
información
previa

D) Enunciado
de objetivos o
intenciones

E) Interacción
con la
realidad

ESTRATEGIA DE EVALUACION CONTINUA

Es un conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno, o de las personas que estén aprendiendo en diferentes áreas.



Estas pruebas de evaluación continua se realizan para que se pueda valorar todo el proceso de aprendizaje para se pueda valorar todo el proceso de aprendizaje del alumnado y mejorarlo, a medida que transcurre el curso.



BIBLIOGRAFIA

Emmanuel Jiménez y Yasuyuki Sawada. Procesos participativos para la formulación de estrategias. Recuperado de: www.fao.org

Maya Jariego. 7 ejemplos de intervención basada en redes. Recuperado de: <http://www.Redalyc.org/articulo.Oa?id>

Ely Méndez. (21 de enero del 2014 ENERO DEL 2014). Estrategias de construcción del conocimiento.

<https://prezi.com/awyi9e5lgzss/estrategias-de-construcción-delconocimiento>