



Nombre del estudiante: Morelia de los
Ángeles Díaz Valencia

Carrera: Trabajo social y gestión comunitaria

Nombre de la materia: Estrategias de trabajo
social y gestión comunitaria

Cuatrimestre: Sexto

Nombre de la tarea: Árbol de ideas

Fecha de entrega: 23 de julio de 2020

Nombre del docente: RITA ANGELICA DURAN

ESTRATEGIAS DE TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA



Estrategia de formación participativa

- Participar significa hacerse parte (inclusión). Las metodologías participativas tienen ciertas características comunes que permiten diferenciarlas claramente de otras técnicas cualitativas de investigación e intervención social. (Agrelo,2011).



Estrategia de intervención en red

Thomas Valente (2012), identifico cuatro estrategias diferenciadas en las intervenciones en redes:

- ❖ La selección de individuos basándose en algunas propiedades de las redes.
- ❖ La segmentación de una red en grupos naturales
- ❖ La inducción de interacciones entre iguales para contribuir a la difusión de cascada
- ❖ La modificación de la red.



Maya-Jariego (2016), el análisis de redes se utiliza para:

- I. Identificar personas clave en las campañas de prevención y promoción comunitaria.
- II. Segmentar la red en grupos naturales que inciden en las normas de comportamiento.
- III. Monitorizar la colaboración entre organizaciones en las coaliciones comunitaria.
- IV. Promover dinámicas participativas de cambio comunitario.
- V. Evaluar la interacción en grupos de apoyo y auto-ayuda.
- VI. Diagnosticar las diferencias individuales en la composición y la estructura de las relaciones interpersonales.
- VII. Describir la implementación de programas.



ESTRATEGIA DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

SANCHEZ (2009) Aborda una concepción sobre construcción de conocimiento el cual se tomó como referente para la evaluación y valoración de las categorías. Hace una clasificación en relación al aprendizaje de tres categorías:

- Adquisición
- Participación
- Creación / construcción de conocimiento

Cada una hace relación a tres nociones:

- Epistemológicas
- Psico-educativas
- Socio-cognitivas



ADQUISICION

- Se fundamenta en las teorías de las estructuras mentales y en los esquemas del conocimiento. El conocimiento se considera como posesión de la mente individual en nociones psico-educativas la mente se concibe como un almacén y asume un constructivismo en el que el proceso de aprendizaje modifica las estructuras de la mente.



Creación/construcción de Conocimiento

- Es un trabajo colectivo para el avance y elaboración de artefactos conceptuales como teorías, ideas y modelos mientras que el aprendizaje esta orientado a los cambios en las estructuras mentales de los individuos lo que en esta perspectiva se considera como sub-producto del proceso de construcción de conocimiento.



ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN CONTINUA

- Es el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. (Diaz Barriga y Hernández, 2006)
- Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como alumnos tener información específica acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agrelo, A. (2011). Metodología participativa. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/andreagrelo/metodologia-participativa>
- Maya-Jariego, I., Lubbers, M. J. & Molina, J. L. (2016). A friendship network in decay: The dynamics of social relationships of a secondary school cohort over the transition to university. Snijders, T. A. B., & Steglich, C. E. G. (2016). Social Network Dynamics. Oxford: Oxford University Press.
- Valente, T.W. (2012). Network Interventions. Science, 337, 49-53. DOI: <https://doi.org/10.1126/science.1217330>
- Sánchez, J. (2009) Díaz de Rivera, Javier. Condiciones para el desarrollo de comunidades de construcción de conocimiento con el soporte del Knowledge Forum en entornos de Educación Superior. España: Universidad de Barcelona, (2009).
- Díaz, F. y G. Hernández (2006), Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, México, McGraw-Hill.