



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del alumno: Dara Pamela
Muñoz Martínez**

**Nombre del profesor: Sergio Ruiz
Jiménez**

Nombre del trabajo: Reporte lectura

Materia: interculturalidad y salud I

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Primer Semestre

"El diagnóstico comunitario y su relación en la salud comunitaria"

El diagnóstico participativo forma parte de un proceso más amplio, que es, ante todo, una acción política; es decir, no se hace porque "nos guste conocer nuestra barrio o ciudad" sin más, sino porque queremos producir determinados efectos en determinadas direcciones. Estas direcciones pueden ser muy directas: así, por ejemplo, nada mejor que ver los diagnósticos que se realizan desde ciertos planes estratégicos para que nuestra ciudad sea más vendible y competitiva con los llevados a cabo en otros municipios y barrios como instrumentos de transformación social.

El objetivo es proporcionar al médico y la enfermera de la familia, una guía práctica para que puedan proporcionar con la población, de su mejor salud, el diagnóstico comunitario de la situación de salud. La participación activa de la población en el análisis de la situación de salud debe involucrar como actor principal a la comunidad, la cual tiene la responsabilidad de determinar dentro de las alternativas disponibles cuáles problemas están en condiciones de solucionar con éxito. Para lograr esto se utiliza la siguiente metodología: I identificación de problemas, II Exploración de alternativas de solución, III determinación de prioridades.

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

Problema es un estado de insatisfacción de personas o grupos ante hechos reales presentes o anticipados, que no permiten llegar a un fin o meta. Está fundamentado en experiencias concuerdas y expectativas. Tiene 3 pasos importantes

I. Conocimiento del problema comprende 3 pasos

- Consiste en aceptar que éste existe, cada miembro de la población de un sector atendido por el médico y la enfermera de la familia tiene un espacio direccional, es decir la delimitación de los trabajos que un actor cultural

como un problema y lo que considera realidades inevitables; si un actor se incorpora un problema y lo que considera realidades inevitables; si un actor social incorpora un problema a su espacio, direccional, lo convierte en demanda social y por ende está dispuesto a la acción. La negación del problema lleva a la inacción. El consenso positivo en cuanto a identificación de un problema es motivador de acciones concertadas para enfrentarlo.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA. ¿Cómo a problema?

a) Enunciar el problema, b) Describirlo en cuanto a la dimensión y el valor que tienen para los diferentes actores sociales. La percepción de los problemas es diferente para cada individuo, de tal manera que es difícil un acuerdo unánime en su calificación.

3. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA. ¿cómo mediante el análisis de:

a) Los antecedentes b) La situación actual c) Los escenarios futuros d) Las circunstancias.

Aquí debe responderse la pregunta ¿Por qué se produjo lo que consecuencias podría tener? Lo que podría determinar las causas de los efectos. La base para la explicación del problema está en las condiciones variables

estructurales y culturales. Calificación de la comunidad que influye en la determinación del riesgo actual y la predicción del futuro.

Dinámica operacional: Se debe pedir permanentemente la opinión a los posibles participantes sobre el local

de reunión más aceptable y conveniente, dado que en comunidad se puede encontrar una variedad de lugares

para este tipo de actividades, tales como escuelas, casas de veranos y locales de recreación y

Entidades, centros recreativos y culturales. Situando de el local se deben situar en el mismo sillas o bancos colocados, en círculos o en "U", de tal manera que ello favorezca la comunicación en una reunión. Frente a los participantes, por ejemplo, se debe situar una hoja de papel grande e pizarra, con el fin de anotar los problemas identificados por los asistentes. La técnica afectivo-participativa que se emplea en este caso es la "tormenta de ideas" que es una forma de trabajo en grupo, generalmente poco numerosa, en la que los participantes deben proporcionar ideas en forma rápida y sin discusión sobre un tema dado. Esta técnica permite que todos los participantes expresen por lo menos una idea con respecto al tema. Permite superar discusiones sobre un tema dado, superar discusiones interminables y el monopolio de la discusión por parte de unos pocos. Estimula la participación de todos los participantes expresen por lo menos una idea con respecto al tema. Dos problemas identificados por los participantes se clarifican atendiendo a los siguientes criterios: 1. De resolución administrativa por ejemplo: colas en mal estado. 2. De resolución educativa, por ejemplo: mal hábito de fumar. 4. La exploración de alternativas de solución: En esta segunda fase de metodología, corresponde al médico y a la comunidad de la familia explorar con representantes de la comunidad si los problemas identificados son factibles de solucionar para que en la próxima etapa de determinación de prioridades, la comunidad tenga fuertes los elementos que necesita para ello.

Dinámica operacional: El equipo de salud de la familia busca soluciones. Aquellos problemas que requieren soluciones educativas deben ser consultados por el médico de la familia al educador para la salud para que atienda ese sector, con vistas a ser asesorado al respecto por el IIF.

Determinación de prioridades: En esta etapa tiene lugar el proceso de formar decisiones que permite a la comunidad establecer las prioridades ante los problemas que ha identificado.

BIBLIOGRAFÍA

Borroto Chao, R., & Liz Alvarez, M. (1996).
Diagnóstico comunitario de la situación de salud.
Revista Cubana de Medicina General Integral,
12(3), 289-294.