



## CONCEPTOS BÁSICOS DE EVALUACIÓN

ensayo

Maestría en Psicopedagogía

Materia

Evaluación del aprendizaje

ALUMNA:

Lizeth Alejandra Díaz

Cancino

TERCER CUATRIMESTRE

DOCENTE:

Dra. Luz Elena Cervantes Monroy

Universidad del Sureste

Comitán de Domínguez

FECHA DE ENTREGA: 12 / JUNIO / 2020

## **CONCEPTOS BÁSICOS DE EVALUACIÓN**

El presente trabajo contiene un breve marco con relación a los conceptos básicos de evaluación, es decir se abordará la evaluación y las implicancias en el aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista e instrumentos que tienen los maestros para realizar una buena acreditación de lo evaluado, es decir se refiere a la acción de evaluar y emitir un juicio de valor en base de informaciones sobre la evaluación o los resultados de los alumnos.

El alumno organiza eficazmente y eficientemente los procesos, estrategias, sobre todo las experiencias para dar resultados a los requerimientos necesarios para la realización de actividades etc. Con la finalidad de fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida y con el fin de tomar una decisión.

Eso contribuye a la vez que permiten diseñar y ejecutar la evaluación de acuerdo a las declaraciones elegidas y lo que se plantea. Que se explicara más adelante lo que contiene, así mismo los usos de los resultados de evaluación del aprendizaje, diagnósticos, tipos de evaluación, entre otros.

La evaluación se considera como un proceso sistemático que valora los resultados de las experiencias de los alumnos para verificar hasta qué punto han logrado los objetivos.

Los conceptos básicos de evaluación de aprendizaje es el proceso pedagógico, sistemático e instrumental que permite interpretar los resultados obtenidos acerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

García (1998) señala que la evaluación es el proceso educativo con el objetivo de valorarlos y tomar decisiones (p,01). Es decir, la evaluación constituye un elemento y proceso fundamental en la práctica educativa.

Los términos de un profesor o docente utilizan los mismos resultados como: autoevaluación, Autorregulación, Certificación, Coevaluación y Competencia entre otros.

La evaluación como aprendizaje y empoderamiento se concreta en el rango o nivel de calidad exigible y se centra en tres componentes claves como tareas de calidad, participación de los estudiantes y pro alimentación o retroalimentación efectiva.

Cabe mencionar que la evaluación ofrece oportunidades de realización desafiantes a través de tareas retadoras y motivantes, que implican la puesta en práctica de capacidades y ejecuciones de alto nivel de forma incremental.

Considero que en el proceso de evaluación se entiende que evaluar es apreciar el valor de una cosa o de alguien, teniendo en cuenta dichos elementos o pasos, en base de esto la medición es la cuantificación de los resultados obtenidos del aprendizaje que se limita a suministrar el comportamiento del alumno.

Los usos de los resultados de la evaluación del aprendizaje se llevan a cabo en acciones y políticas educativas, apoyo a escuelas en sectores desfavorecidos o dotación de recursos materiales y didácticos para revisar y mejorar los procesos de enseñanza, así como también la mejora de las condiciones de trabajo docente o apoyo a los estudiantes con dificultades.

Siguiendo con el tema se explicará los tipos de evaluación, uno de los principales tipos tiene que ver con la evaluación diagnóstica, esta es la que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que esta sea, también se ha dominado evaluación predictiva que puede ser de dos tipos inicial y puntual.

La evaluación formativa observa y analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas y así solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, el último tipo de evaluación es la sumativa o final esta es la que mide y valora los resultados obtenidos al final del proceso, se puede referir al final de un ciclo educativo, curso escolar o etapa educativa, que certifica una etapa determinada del aprendizaje, se

culmina cuando se debe de tomar decisiones en caso de competencia entre varias limitaciones, oposiciones.

La evaluación normativa, es evaluar en referencia a una norma, significativa comparando los resultados del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece.

Así mismo la evaluación por criterios permite observar el desempeño de los alumnos en la variada gama de comportamientos, frente a las actividades individuales y grupales, lo más importante es que permite tomar decisiones adecuadas al establecer los niveles de desempeño de cada estudiante.

Por último, la evaluación participativa es que cada individuo implicado en el proyecto y miembros de la población afectada tiene la oportunidad de organizarse mejor y a expresar sus preocupaciones, comentarios e interés sobre el proyecto de una manera que el personal externo pueda entender, sin embargo, revela las actitudes de la comunidad que eran subvaloradas y desarrolla la capacidad analítica necesaria para tomar buenas decisiones.

Este trabajo me lleva a ampliar mi concepto sobre el tema, señalo que la evaluación es parte integrante y fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, se puede decir que la evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de cada alumno.

Es importante tener claro que se desea evaluar para diseñar instrumentos que mejor nos permitan conocer lo que se desea saber o conocer, el alumno organiza eficazmente las estrategias, no olvidando la experiencia para dar los mejores resultados en la realización de actividades.

La evaluación debe estar complementada con medidas de apoyos, dirigidas a facilitar a los aprendices la superación de sus insuficiencias. Es de gran importancia para el docente, ya



que de esa forma permite conocer al alumno, es necesario evaluar para saber qué es lo que ha aprendido el alumno, no olvidando el avance que tienen en su aprendizaje.

**REFERENCIA:**

García Ramos. 1998. La evaluación. En Bases pedagógicas de la evaluación (01, 01) 1998: Síntesis Madrid.