



ENSAYO
LA EVALUACIÓN

Alan Daniel Reyes Arguello

Maestría en Psicopedagogía

- Tercer cuatrimestre -

Evaluación del Aprendizaje

ASESORA: Luz Elena Cervantes Monroy

Universidad del Sureste

Comitán de Domínguez

2020

LA EVALUACIÓN

En el siguiente trabajo se abordará el tema de la evaluación educativa, sus tipos e importancia. Antes bien mencionemos que la evaluación está dotada de una función que puede ser pedagógica o social, cuando hablamos de la función pedagógica nos referimos al ámbito cualitativo, se refiere a regular el proceso de enseñanza enfocándose en el aprendizaje de los alumnos. Decimos también que posee un carácter social porque se refiere a los procesos de calificación, acreditación y certificación que son completamente cuantitativos, significa que asigna un valor numérico al desempeño que ha sido evaluado. Ahora bien, definiendo a la evaluación, esta consiste en atribuir el valor de alguien o algo ya sea de manera cualitativa, como se mencionó antes, a través de ciertos criterios establecidos, o cuantitativamente a través parámetros específicos en donde si un sujeto no alcanza o satisface la norma establecida, se le considera como no aprobado.

La evaluación puede ser de tres tipos principalmente, la diagnostica, formativa y sumativa. La evaluación diagnostica como menciona Cervantes Elena (2020, p. 10) es aquella que es realizada antes del inicio de cualquier proceso educativo, tiene como finalidad conocer cual es el nivel de dominio que tiene un alumno de ciertos conocimientos antes de abordarlos, haciendo referencia a los conocimientos previos, ya que a partir de ellos se podrá establecer la manera correcta de abordarlos, de cierta forma es un criterio discriminativo ya que si se detecta que el alumno no es cognitivamente competente se podría actuar de diferentes maneras, entre ellas están el excluir del ingreso al nuevo ciclo escolar, a realización de ciertas adecuaciones, entre otras. La evaluación de tipo formativa es aquella que es llevada a cabo de manera continua a través de todo el ciclo escolar.

“Este tipo de evaluación, como ya lo preconizara desde los sesenta M. Scriven, parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica”. (Cervantes Elena, 2020, p.14).

Es en todo caso un tipo de evaluación de carácter regulador, ya que permite en cierto grado conocer como esta respondiendo el alumno ante la nueva información presentada, a través de las evidencias de aprendizaje, como son las tareas. También pone especial importancia a los errores que pudiera cometer el alumno ya que a través de ellos es posible hacer las modificaciones pertinentes a través de adaptaciones didácticas. Lejos de suponer un fracaso, los errores cometidos son de especial importancia porque permiten aprender de ellos, re-abordar de distintas maneras planteándose posibles soluciones, yendo de lo reactivo a lo proactivo.

La evaluación de tipo sumativa y de función social tiene como finalidad reunir y contabilizar los logros obtenidos, como su nombre lo indica, es la suma de los datos obtenidos que permiten asignar un número al desempeño obtenido. Es importante mencionar que una calificación no siempre reflejara la realidad de un desempeño o podrá medir el nivel de aprendizaje real que presente un alumno.

Ahora bien, ¿Quién es el encargado de realizar dichas evaluaciones? Es el papel del profesor quien debería estar preparado para realizar dicha labor. Este quehacer suele ser en ocasiones relegado a segundo plano, como si no se quisiese entender que una mala práctica puede y podría afectar permante a un alumno.

“Los profesores raramente tienen la oportunidad de aprender cómo usar la evaluación como una herramienta de enseñanza y de aprendizaje. Y los esfuerzos para evaluar el aprendizaje a través de pruebas estandarizadas no pueden reducir los efectos de esta realidad” (Moreno, Tiburcio, 2016, p. 35)

La falta de atención en el ámbito de la evaluación como antes se menciona, podría afectar a los alumnos derivado del mal uso de las técnicas de evaluación, obteniendo o creyendo obtener resultados objetivos acerca del desempeño de los alumnos.

La evaluación es una herramienta importante en el proceso del aprendizaje, ya que permitirá conocer los conocimientos previos, los avances y logros de los alumnos, su buen uso y aplicación es responsabilidad de los profesores ya que determinara en gran medida el éxito de los alumnos.

Referencias:

- Cervantes, E. (Ed.). (2020) Conceptos básicos de evaluación. México: UDS.
- Moreno, T. (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula, México : UAM, Unidad Cuajimalpa.