

Maestría

Diseño curricular basado en competencias

Mtro: Maywalida Candelaria Hernández Ordoñez

PRESENTA EL ALUMNO:

Itzabe de Jesus Laparra Morales

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 15 DE
JUNIO DE 2020**

INTRODUCCION

En los últimos años se ha venido generalizando el trabajo por competencias en todos los niveles educativos. En la actualidad vivimos en una sociedad con cambios constantes, por lo cual los centros escolares se enfrentan a diversas problemáticas que demandan la exploración de soluciones y alternativas siempre en busca de lograr una educación de calidad. El sector de la educación tecnológica lo ha adoptado también, con el deseo de capacitar a sus egresados más adecuadamente para el mundo del trabajo. Muchas instituciones de educación superior también están incorporando este enfoque. Sin embargo, no es lo mismo adoptar de manera oficial el enfoque basado en competencias, que realmente llevarlo a la práctica de manera operativa en el trabajo en el aula. Como muchos otros lineamientos marcados por las autoridades educativas, su aterrizaje en las aulas es tardado y complicado, y muchas veces no se da de manera adecuada, o simplemente no se llega a dar... aunque oficialmente se pro-clame que se está trabajando bajo esos lineamientos. En lo personal, no estamos de acuerdo con muchas de las maneras en que se ha venido operacionalizando el enfoque o modelo basado en competencias, por lo menos en el sistema educativo formal, el cual es muy diferente al sistema de capacitación para el trabajo. De hecho, el trabajo por competencias inició en el ámbito de la capacitación laboral, como una manera de homogenizar la formación recibida por diversas personas en diferentes lugares y países, y de constatar o certificar que alguien estaba debidamente capacitado para ejercer determinado trabajo o función.

Es muy importante realizar la planeación didáctica, ya que en gran medida nos sirve: Para guiar el proceso, para evitar la improvisación, para motivar a nuestros alumnos, para optimizar el tiempo y lograr así abarcar los tres momentos (apertura, desarrollo y cierre), para proveer los materiales a utilizar, etc.

Desarrollo

En la planeación por competencias lo importante es desarrollar la competencia y para hacerlo se deben identificar los indicadores de desempeño que contribuyen al largo de la misma. Estos indicadores tienen la función de identificar el contenido de la competencia, lo que debe desarrollarse en el estudiante para lograrla, pero además se puede utilizar para evaluar el proceso desplegado cuando alguien lo ejecuta. Es la planeación didáctica el pensar cómo voy a hacerle para que los alumnos alcancen los aprendizajes, es seguir una estrategia con todos los elementos metodológicos para que los escolares construyan sus propios conocimientos y alcancen aprendizajes significativos. Es el momento de la instrumentación o proceso didáctico, en él se manejan los objetivos, las intenciones educativas, y sobre todo las actividades a realizar bien estructuradas de manera que pueda favorecerse los diferentes aspectos de la personalidad. Hoy la necesidad de educar para la vida demanda múltiples competencias a los maestros, de modo que éstos sean agentes de cambio que contribuyan a elevar los aprendizajes en los niños, en dotarles de herramientas para el pensamiento complejo y para un desarrollo humano pleno e integral, así como competencias cívicas y sociales que contribuyan a que todas las personas gocen de iguales derechos, libertades y oportunidades, así como elevar el bienestar general. En este sentido, es necesario que los profesores y profesoras de educación básica eduquen con equidad que coadyuven en cerrar las brechas en las desigualdades sociales, para evitar la exclusión de las personas y favorecer sus derechos y oportunidades. Así también es necesaria su intervención para consolidar una cultura cívico-democrática, en desarrollar formas de vida más coincidentes con el respeto y el cuidado de los derechos propios y de los demás, así como de promoción y cuidado de la salud y una mejor relación entre el ser humano, el medio ambiente y la vida. Por otro lado, todo el tiempo suceden avances en las ciencias, las humanidades, la pedagogía y la tecnología que requieren habilidades de los docentes para el aprendizaje y la actualización disciplinaria permanente, de modo que puedan generar los mejores ambientes y situaciones de aprendizaje para los niños. Este tipo de retos propios de las sociedades democráticas del conocimiento le implican innovar, pero también reconocen el importante capital de transformación que la práctica docente tiene en sus manos y revaloriza la importancia de la profesión para lograr en los niños los aprendizajes necesarios para su desarrollo pleno e integral. En este contexto, los retos actuales de la docencia se vuelven más complejos debido a la multiplicidad de competencias para la formación humana y pedagógica de los niños que debe desarrollar el maestro en su desempeño docente.

CONCLUSION

Se puede llegar a la conclusión que la planificación siempre debe estar disponible en cualquier momento antes de ejecutar una actividad, porque esto da a demostrar que no somos docentes solo por salir del paso si no que debemos ser docentes con anticipación de estrategias innovadoras evitando la improvisación de estrategias . La planeación es un componente esencial para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, ya a la par de representar una guía de trabajo es una fuente de información en sus resultados, que nos convierte en un tipo de investigadores dentro de la naturaleza aula al analizar los datos sobre los alumnos y sobre la propia didáctica.

Nosotros como futuros gestores de la educación debemos implementar la planificación en nuestros centros educativo, para que de esta manera los docentes de nuestra institución evite los problemas en su clase y así pueda saber las actividades que deben realizar.

Algunas de las dificultades que con frecuencia nos encontramos los docentes a la hora de planear, serian por ejemplo: Falta de tiempo, pereza, desconocimiento de la metodología, improvisación, apatía, desinterés, etc., mismas que deben de ser abatidas para tener una labor exitosa, que rinda frutos en nuestros alumnos.

Bibliografía

Zarzar-Carlos-Planeacion-Didactica-Por-Competencias.pdf

<http://es.scribd.com/doc/5398477/Planeacion-didactica>

<http://staku.foroactivo.net/t57-resumen-planeacion-didactica>

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx>