

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON  
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

**DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS  
MAYWALIDA CANDELARIA HERNANDEZ ORDOÑEZ**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**MARIANO DE JESÚS RUIZ CÓRDOVA**

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 10 DE  
JUNIO DE 2020**

## Orientaciones didácticas en el currículum por competencias.

Debemos tener claras las ideas que queremos argumentar durante la plasmación de los objetivos a alcanzar, la manera como queremos alcanzarla y con qué material buscamos lograr nuestros objetivos, es decir plasmar todos los recursos con los que contamos y los recursos que ocupamos para cumplir con nuestros objetivos.

(MOLINAR, 2012)

Uno de los principales desafíos a los que se enfrenta todo sistema educativo es llevar la propuesta curricular oficial a las aulas de forma práctica, concreta y clara.

El currículum con un enfoque basado en competencias, facilita este proceso desde el primer nivel de concreción (currículum oficial y normativas generales), pasando por el segundo nivel de concreción (el proyecto del centro educativo), hasta el tercer nivel de concreción (la adecuación dentro del aula)(p.4).

## Recursos, estrategias, y metodología de enseñanza.

(Recio & Machado Ramírez, 2011)

La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. El presente artículo ofrece elementos teóricos esenciales que permiten asumir posiciones fundamentadas acerca de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que en ocasiones se aborda desde diversas posiciones, no siempre consistentes y con múltiples acepciones e interpretaciones (p.3).

Debemos tener en cuenta cada uno de los recursos con los que contamos en nuestras unidades de trabajo, saber obtener el mejor uso de cada una de las instalaciones y recursos con los que contamos y de qué manera los emplearemos para que nuestros alumnos obtengan un mejor desarrollo en las actividades a desarrollar.

En mi punto de vista considero que una metodología de enseñanza apta para cada una de los grados educativos es donde el alumno sea capaz de mantener atención y se sienta cómodo con las actividades, los juegos no solo pueden ser para divertirse si no también para que ellos tengan una manera de aprender de manera diferente y mantenerlos con lo

mirada y atención sobre el maestro, los recursos en ocasiones no pueden ser los que esperamos, pero podemos crear nuestros propios materiales y espacios para llevar a cabo nuestras clases de la mejor manera.

### Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza- aprendizaje es una mezcla de conocimientos que el alumno va adquiriendo a través del conjunto de técnicas que el docente manifiesta a través de sus clases y en la manera en la que el docente planifica y desarrolla las actividades en el aula, la enseñanza- aprendizaje es el conjunto de información que el alumno adquiere con el paso del tiempo en la escuela y en la vida diaria.

(Echevarría, Iglesias Morel, Hernández González, & Hidalgo García, s/f) Identifica:

Al proceso de enseñanza-aprendizaje como el proceso pedagógico escolar que posee características esenciales de este, pero que se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto, la interrelación profesor-estudiante deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje están presentes componentes personales y no personales. El profesor debe tener dominio de estos componentes. Dentro de los personales se hallan los sujetos implicados: el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales dan al proceso un carácter interactivo y comunicativo. Entre los componentes no personales se encuentran los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación; que el educador también debe dominar, precisando y explotando al máximo las potencialidades educativas brindadas por cada uno de ellos (pp.5-7).

## Planeación didáctica por competencias.

(Netro, 2017)

Para comenzar a planear desde el enfoque por competencias, es primordial tomar en cuenta diferentes aspectos del currículo. Cabe destacar que en cada periodo escolar busca, de forma progresiva, propiciarse con la planificación didáctica y el trabajo del docente, para saber hacer, es indispensable, saber y desde esta nueva postura es indispensable la iniciativa de “querer hacer” por tanto, es necesario que el docente planifique para generar un ambiente de aprendizaje basado en la construcción de competencias (p.7).

Debemos tener en cuenta que tipo de actividades realizaremos y lo que buscamos lograr con cada una de las actividades a desarrollar, debemos plantearnos el ¿qué?, ¿para qué? Desde varias perspectivas, esto para lograr obtener mejores resultados en nuestras actividades y tener un mejor control del grupo.

## Organización de los contenidos y operatividad.

Organizar la labor de enseñanza es una exigencia, sean muchos o pocos los recursos con que se cuente; su adecuado aprovechamiento dependerá de la eficacia de la planeación, la planificación es en esencia dar respuesta precisa a estas preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿con qué? y ¿cuándo; las cuales, relacionándolas con los elementos del plan de la enseñanza, equivaldría al planteamiento de los objetivos, contenidos, métodos, recursos; procedimientos, formas de evaluación y ubicación en el tiempo.

## BIBLIOGRAFÍA

LEYVA, M. R. (2008). DISEÑO CURRICULAR. *LIBRO DE DISEÑO CURRICULAR*, 1-88.

Recio, N. M., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 1.26.

Echevarría, B. M., Iglesias Morel, N., Hernández González, M., & Hidalgo García, C. R. (s/f). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey*, 1-35.

Netro, A. A. (2017). LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN BÁSICA. *EDUCANDO PARA EDUCAR*, 1-7.