

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

**DISEÑO CURRICULAR BASADO EN
COMPETENCIAS**

MAESTRO:
MAYWALIDA CANDELARIA HERNÁNDEZ

PRESENTAN EL ALUMNO:
Alexander Martínez Roblero

TRABAJO:
ENSAYO: Curriculum, educación y contexto.
Frontera Comalapa, Chiapas

11 de junio del 2020

INTRODUCCIÓN

El concepto de educación abierta es muy cerrada en nuestro contexto, tiene un significado muy ancho que puede abarcar muchos aspectos. Donde la educación no solo se centra en el aula si no de manera externa siendo la flexibilidad y la interactividad con su demás medio sean la esencia del proceso educativo. Puede incluir la educación continua, la educación a distancia, presencial y la no presencial, puede valerse de la educación tradicional o de la moderna, de los medios de comunicación masiva, materiales impresos y software educativos.

La evaluación en la educación abierta también es un punto muy interesante ya que esta debe ser muy flexible desde una ausencia de evaluación hasta la debida presencia de las personas que deberán ser evaluadas

El desarrollo de la educación abierta se inició hace poco debido a las demandas de la educación a distancia, de la falta de recursos didácticos en las aulas, la falta de preparación y disponibilidad de los docentes.

Para que el alumno aprenda mediante este método debe existir en él, deseo por aprender, romper paradigmas de la vieja escuela, un buen usos a la tecnología, los a profesores pasarían a ser tutores siendo un mediador entre el estudiante y los demás elementos del proceso educativo, debe de ser un guía en el modelo de aprendizaje, y así como fomentar el estudio independiente.

1.-CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y FLEXIBLE.

La educación abierta pretende modificar la forma en que los profesores y estudiantes interactúan con el conocimiento en un ambiente no presencial. Está constituida por recursos educativos abiertos tales como materiales de cursos con licencias abiertas, libros de textos, juegos, software y otros materiales que apoyan la enseñanza y el aprendizaje y además se basa en tecnologías abiertas que facilitan un aprendizaje de manera flexible y ayudan a compartir prácticas de enseñanza que facultan a los educadores a beneficiarse de las mejores ideas de otros compañeros, Coffey, (1977) menciona que:

"Un sistema de educación abierta es aquel en el cual los controles sobre los estudiantes se revisan continuamente y se eliminan cuando sea necesario. Se utiliza una gran variedad de estrategias pedagógicas, especialmente las empleadas en el aprendizaje independiente e individual".

"La educación abierta es un proceso de enseñanza-aprendizaje donde participan los estudiantes fuera de las aulas dando mayor autonomía y dirección a su proceso".

Mackenzie, N., Postgate, R. y Scupham, J (1979) opinan que:

"La Educación Abierta es un término utilizado para describir cursos flexibles, diseñados para satisfacer las necesidades individuales. Esta metodología trata de quitar las barreras impuestas por algunos cursos tradicionales que exigen asistencia y también hace referencia a una filosofía del aprendizaje centrada en el estudiante".

Lewis & Spencer, (1986) afirma que:

"... una gran variedad de oportunidades de aprendizaje que tienen como objetivos dar apoyo al estudiante para que tenga acceso al conocimiento y a destrezas que de otra forma no conocería y además darle el máximo control sobre su propio aprendizaje".

Dixon, (1987) explica que:

"La Educación Abierta no trata solamente sobre el acceso a la educación, también se refiere a darle a la gente oportunidad de éxito"

Holt & Bonnici, (1988) explican que:

El punto medular que distingue a la educación abierta es que no tiene un calendario institucional rígido, el alumno aprende y cursa las materias a su propio ritmo.

La educación abierta se enfrenta a algunos retos tales como: el uso masivo de recursos educativos en formato PDF los cuales, son utilizados como materiales de referencia que son vistos y no utilizados por los estudiantes, ya que, no se les permiten ser editados.

Otro reto es el de la calidad de los recursos. Al ser estos, recursos abiertos y, por lo tanto, susceptibles de mejora continua, muchos de ellos se encuentran en diferentes niveles de calidad, ya que, son sometidos a procesos de evaluación inadecuados.

Lo que es un hecho, es que la educación abierta esta generando un gran cambio en la dinámica académica e institucional, ya que, promueve una forma diferente de concebir la autoría, la enseñanza, la difusión y apropiación del conocimiento, la gestión educativa y los productos que de la investigación educativa se construyen.

Algunas de las características del modelo son:

- El estudiante se vuelve independiente de la relación con el maestro y el grupo que generalmente se da en el salón de clases.
- No establece límites de edad, de tiempo ni de espacio.
- Respeto al ritmo individual de aprendizaje.
- Permite una formación permanente a lo largo de la vida propicia al autodidactismo y la autoevaluación.

2.-CONCEPCIONES Y NECESIDADES DEL CURRÍCULUM EN LA ACTUALIDAD.

Definición de currículo educativo

En concreto, podemos decir que el currículo educativo es la herramienta didáctica de los profesores que incluye los criterios, los planes de estudios, la metodología, los programas y todos y cada uno de los procesos que servirán para proporcionar al alumnado una formación integral y completa.

Asimismo, el currículo educativo incluye todos los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para llevar a cabo el proyecto educativo marcado por la legislación vigente.

En otras palabras, el currículo educativo es la estructura esencial del conjunto de asignaturas de cualquier colegio, instituto o universidad, y es lo que determina y define los procesos de enseñanza en cada ámbito. La confección del currículum educativo es competencia del gobierno, que debe establecer, a través de la ley, una serie de puntos:

- En cada etapa educativa, los objetivos principales a conseguir.
- Las competencias que se adquirirán por parte de los alumnos.
- Los contenidos concretos a tratar.
- La metodología que se usará para lograr la asimilación de estos contenidos.
- Los puntos evaluables de cada enseñanza.
- Los criterios de evaluación que deberán tener en cuenta todos los maestros y profesores.

Funciones del currículum educativo

Además de facilitar enormemente la labor del personal docente, al servir como guía básica para el diseño y la planificación de cada clase, también es útil para garantizar la igualdad y la homogeneidad de la educación en todo el país. En concreto, sus funciones principales son:

- Determinar cuáles serán los contenidos y las temáticas comunes a todos y cada uno de los centros educativos.

- Formalizar los estándares educativos y concretar el horario lectivo de cada asignatura en cada etapa de la enseñanza.
- Establecer cuáles son las asignaturas troncales.
- Determinar cuáles son los criterios de evaluación y los logros que se deben superar por parte del alumnado.
- Servir de base para realizar las pruebas y exámenes necesarios para determinar el nivel y las calificaciones de los alumnos.

3.-CARACTERÍSTICAS DE LAS PROPUESTAS CURRICULARES BASADA EN COMPETENCIAS

El currículum o currículo de educación es el conjunto de criterios, metodologías y planes de estudio que marcan los objetivos de la educación escolar. Aunque el currículum educativo no sea un Curriculum Vitae propiamente dicho, lo cierto es que resulta imprescindible en el currículum de todo profesor, puesto que permite evaluar el enfoque de aprendizaje y evaluación del docente.

El currículum educativo sirve para orientar la actividad académica de una institución educativa, hacer posible el proceso de aprendizaje del alumno y verificar que el plan de estudios se esté llevando cabo de forma adecuada.

Aunque la metodología del currículum educativo abarca múltiples fases, podemos resumir sus funciones en dos puntos indispensables:

- La finalidad del currículum en educación es definir los objetivos del sistema educativo.
- La segunda función del currículo educativo es ser una guía en el mundo de la enseñanza; es decir, una hoja de ruta en la práctica pedagógica.

Por lo tanto, todo docente que se precie deberá elaborar un currículum educativo que contenga las metas a corto y largo plazo en materia educacional, así como el contenido del plan de estudios y la planificación pertinente de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

4.-FUNDAMENTACIÓN, PROPÓSITOS Y CONTEXTO DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.

Un modelo curricular basado en competencias es una estructura conceptual, que integra acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodologías, procedimientos, etc, articulados al contexto de un proyecto educativo en un país y al desarrollo humano del mismo. Esta estructura se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica etc. que determina la creación de un programa teórico-metodológico, filosófico y pedagógico para el desarrollo del diseño curricular.

El modelo, al ser una representación de la realidad establece el qué, el cuándo, y cómo; aprender, enseñar y evaluar; además, debe desarrollar todas las estrategias que lleven a la práctica lo que corresponda a las teorías planteadas en esa estructura o diseño. Aparece como un contraste a la sociedad de la información, en donde la máquina puede realizar procesos repetitivos y reducir vertiginosamente el tiempo de realización, pero el papel del ser humano es reivindicado por este enfoque; a diferencia de las máquinas, el ser humano puede resolver problemas de la realidad e incidir en ella, lo que conlleva a pensar en el desarrollo de las competencias como la acción humana, guiada por sus conocimientos, para comprender y transformar la realidad. Por tal motivo, este enfoque pone especial énfasis en la acción. Dicho enfoque consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema. Este modelo de educación, por tanto, permite articular la educación con el mundo laboral, pues permite que los conocimientos adquiridos por los estudiantes puedan ser desarrollados y aplicados adecuadamente en el ámbito laboral, aunque en los últimos años se ha modificado la concepción de competencia para entenderla como un saber hacer de manera idónea.

Así, surge como una de las respuestas al hecho de que los estudiantes al graduarse poseen un conjunto de conocimientos obsoletos y que éstos muchas veces no responden a lo que se necesita para actuar en la realidad, es decir se necesita ampliar la mirada, generosa y lúcida capaz de abarcar la realidad humana de todas sus direcciones, multipolar, integradora y resistente a la incertidumbre que genera la complejidad.

Objetivos del modelo curricular basado en competencias

El objetivo principal o estratégico es la introducción de secuencias didácticas y proyectos innovadores que promuevan el desarrollo y aplicación constante de competencias clave, a partir de la revisión y modificación del currículo previamente existente. Los objetivos específicos tienen que estar orientados a la construcción de un currículo mixto en donde se construya conocimiento y se desarrollen competencias.

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Es por ello que se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real ofreciendo una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizando el trabajo cooperativo y colaborativo apoyado por un tutor.

Uno de los sentidos de competencia se entiende como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situación. Contiene cuatro aspectos, según señala Ph. Perrenoud, entre otros autores:

Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan e integran tales recursos.

Dicha movilización solo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras ya conocidas. En este caso

podemos referir a que la movilidad debe ser de manera ética y responsable, donde cada persona sepa responder a las consecuencias de sus actos.

El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar la selección de conocimientos dentro del currículo escolar, ya que en algunos casos el alumno no sabe el conocimientos que permiten una rápida solución a una situación.

Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra.

También es preciso agregar que una competencia no reviste sólo la modalidad de un atributo sino que también es una atribución que otros (por ejemplo, expertos) hacen a partir de la observación de la actuación de un profesional. La competencia:

- Da sentido a los aprendizajes: Al basarse en la resolución de problemas o construcción de proyectos, acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.
- Hace a los estudiantes más eficaces: Este enfoque garantiza una mejor permanencia de los logros, distinguir lo que es esencial y establecer nexos entre nociones.
- Fundamenta aprendizajes ulteriores: Es una respuesta básica, ya que los estudiantes deben poseer estrategias para gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en su entrenamiento.

CONCLUSIÓN

El aprendizaje abierto o flexible es un modelo educativo con muchas esperanzas para las nuevas generaciones, al garantizar alumnos más preparados e independientes, autónomos, con conocimientos verídicos, con este modelo se fomenta la educación de calidad, dejando por un lado a la vieja escuela que limitaba a los alumnos a aprender solo lo que se les enseñase aunque estos no tuvieran el interés de aprender sobre dicho tema, lo mejor de esto es que te permite aprender lo que realmente te interesa, pero lo más interesante es que se le da la responsabilidad al estudiante a que razone sobre su propio aprendizaje, autoevaluándose todos los días.

De esta manera no se forman robots, sino alumnos con una diversidad de conocimientos, para llegar a este punto es necesario crear alumnos que tengan la motivación de aprender por su propia cuenta, que utilicen la tecnología que tienen en sus manos de una manera adecuada, que formen grupos de aprendizaje.

El profesor tiene un papel importante en el aula al pasar de ser pedagogo y la única fuente de conocimiento a un mediador y facilitador, que en vez de dar el conocimiento les enseña a aprender a aprender, obteniendo ellos sus propios conocimientos.