

**ENSAYO “ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS”**

**NOMBRE DEL DOCENTE: MAYWALIDA CANDELARIA HERNANDEZ ORDOÑEZ**

**NOMBRE DEL ALUMNO: NELSY YARENI VELÁZQUEZ GÓMEZ**

**GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:**

**“A” 3°. CUATRIMESTRE, SEMIESCOLARIZADO**

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 15 DE JUNIO DEL AÑO 2020**

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

La orientación didáctica es una herramienta de mucha utilidad para los docentes ya que en ellas se conocen las materias, los aprendizajes y las competencias que deben lograr los alumnos.

Díaz (1997) menciona:

El programa de Diseño y planeamiento del currículum, se puede afirmar que la Didáctica es una disciplina cuyo objeto de estudio es la enseñanza y que pretende describirla y explicarla así como también elaborar y fundamentar normas para colaborar con los docentes en la resolución de los problemas que las prácticas les presentan. En este sentido y de una manera general asumimos que el conocimiento científico se ocupa de describir y explicar el objeto de estudio.

De acuerdo a lo que menciona el autor se debe tener un programa de estudios que ayudara al docente a saber qué es lo que les debe enseñar a los alumnos.

Por otro lado la orientación didáctica se ha caracterizado por producir un desempeño importante acerca de la enseñanza y específicamente, acerca del contenido, el método de enseñanza y la evaluación de lo aprendido.

Además el currículum por competencias es como proyecto institucional integral de formación brinda sentido a las distintas disciplinas, experiencias y prácticas pedagógico didácticas específicas. Así como también es una guía de la enseñanza como acción intencional y se inscribe en el conjunto de las manifestaciones vinculado al conocimiento, competencias, valores, creencias que se plasman dentro de los documentos oficiales del currículum.

## RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza son fundamentales en el aula de clase tanto como para el docente como para el alumno porque de eso depende de que tanto pueda aprender el alumno es por eso que la estrategia de enseñanza se concibe a los procedimientos utilizados por los docentes para promover los aprendizaje significativos que implican la forma de cómo realizar una actividad tomando en cuenta los tipos de recursos que se van utilizar de acuerdo al entorno de los alumnos.

La forma en cómo se transmite el aprendizaje es importante por ello que se crearon modelos pedagógicos tradicionales que se caracterizan por aplicar un proceso repetitivo de transmitir los

conocimientos pero esto a nivel básico es más las estrategias de cómo emplear las actividades vienen en los libros.

Las estrategias de aprendizajes constituyen a actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje hacia a los alumnos. Así también son métodos de enseñanza que los docentes deben seguir para que se logren las competencias de acuerdo al nivel de los alumnos.

## CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La organización para el proceso de aprendizaje es de mucha importancia ya que es la base para que los alumnos aprendan por el ejemplo el docente debe tener dominio de los temas que va impartir, los materiales que va utilizar y el tiempo que le puede llevar. Porque de manera improvisada los alumnos no van a entender y el tema ni el docente saber que realizar con los alumnos.

Métodos del proceso enseñanza-aprendizaje es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares. Por ejemplo para poder empezar a planear las actividades como docentes podemos hacer interrogantes: ¿Cómo desarrollar el proceso?, ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprender? Están en estrecha relación con los restantes componentes del proceso y responden estrechamente a los objetivos y al tipo de contenido. Ana María González (2002) menciona:

La Didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para estudiar este proceso es necesario referirse a otro, estrechamente relacionado con él, que posee un carácter más abarcador y se denomina proceso pedagógico, el cual se define como: "aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. Página 12

De acuerdo a lo que menciona la autora estoy de acuerdo porque para que el aprendizaje surja debe haber un proceso de instrucción, orientación que ayude al alumno a comprender mejorar y organizar sus conocimientos que posee.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

La planeación didáctica son elementos fundamentales educación para poder obtener el logro del perfil de egreso de los niños. Para ello es importante conocer que es un planeación didáctica, y como elaborarla. La planeación es un proceso y una herramienta de mucha utilidad para los docentes ya que es una manera adecuada para organizar las actividades a realizar, los tiempos y los recursos a emplear y lo mas importantes las competencias que se pretende que los alumnos obtengan.

La planeación didáctica por competencias implica definir la forma de organizar el trabajo con los alumnos dentro y fuera del aula, para la elaboración de una planeación es importante reconocer que los alumnos poseen conocimientos, ideas y opiniones, considerar las evidencias o productos que se obtengan de las actividades así también vincular las actividades que se trabajaran con los aprendizajes esperados y competencias que se pretenden que los alumnos conozcan al finalizar la actividad.

El desarrollo de competencias desde la infancia para el desarrollo de competencias desde la infancia, es necesario considerar dos aspectos importantes: La necesidad de orientar la práctica educativa desde una concepción integral del desarrollo de competencias y explicitar la didáctica que permite lograrlo para el trabajo educativo con los alumnos.

También es importante conocer el concepto de competencia: se define como la capacidad adaptativa, trasladable, cognitiva, emocional y conductual que nos lleva a resolver algo en un contexto determinado, es un desempeño específico que desplegamos cuando tenemos una meta a alcanzar. Una competencia no se adquiere a corto plazo ni de manera definitiva sino que se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrentan los niños a lo largo de su vida.

Una competencia está conformada de elementos importante que favorecen al aprendizaje de los alumnos como conocimientos, habilidades, valores o actitudes y destrezas todas estas con la intención de que los alumnos puedan socializar con los demás a través del respeto y enseñanza.

## ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y OPERATIVIDAD

La organización de los contenidos se basa en la estructura de las asignaturas y actividades que debe emplearse de acuerdo al grado del alumno y la operatividad en la forma en cómo se implementara la con alumnos. la importancia de estructurar los contenidos se debe al aprendizaje que debe obtener el alumno de acuerdo a su edad y a su desarrollo cognitivo porque le vamos a poner la misma actividad a los alumnos de primer grado y segundo porque su desarrollo cognitivo ya está capacitado para comprender y entender otras problemas y así poder implementarlo en la sociedad.

Los contenidos de los temas son el resultado del aprendizaje es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma de procesarlo). Los procesos serían el cómo se aprende, es decir la actividad cognitiva que se pone en marcha, o el aprendiz pone en marcha, ya en su vida cotidiana. Miguel Zapata (1971)

En el alumno, y en un caso óptimo, se van a desarrollar las capacidades y se van a incorporar los contenidos de aprendizaje establecidos para el nivel módulo o materia correspondiente, pero también se van a desarrollar otras capacidades o conocimientos no previstos, o en la correspondiente etapa de desarrollo personal se deben desarrollar otros conocimientos que corresponden a esa etapa. Por tanto los objetivos generales de la unidad o nivel que estamos trabajando, vinculados a contenidos particulares de los tres tipos indicados, han de orientarse a la formación integral de todos los alumnos.

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor porque de acuerdo al nivel son el aprendizaje que los alumnos deben ir obteniendo y poner en marcha en la sociedad.

Para concluir con el tema me parece muy importante es que abarcaron en este ensayo ya que los docentes deben conocer como estructurar una planeación para logara los aprendizaje y competencias de acuerdo a las asignaturas además conocer como está organizada el curriculum por competencias y todo para que la enseñanza hacia los alumnos se de manera efectiva.

## Referencias bibliográficas

- Miguel Zapata Ros Universidad de Murcia. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Campus de Espinardo. Edif. Luis Vives, 3.16, 30100 Murcia. [mzapata@um.es](mailto:mzapata@um.es)
- Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Sus potencialidades educativas Especialista de II Grado en Embriología, Máster en Ciencias de la Educación, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Departamento de Atención a Carreras, Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700.
- Didáctica y curriculum aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza Sofía Picco.