

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

CATEDRATICO: MAYWALIDA CANDELARIA HERNANDEZ ORDOÑEZ

PRESENTA EL ALUMNO:

YULICIELO CASTILLO CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS, A 15 DE JUNIO DEL 2020.

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad de la información.

Actualmente la tendencia del aprendizaje por competencias son el eje de los nuevos modelos de educación y se centran en el desempeño. No se separa el *saber* del saber hacer, y del esfuerzo queda centrado en los resultados del desempeño que se logre.

Cabe señalar que en México las políticas públicas sobre educación superior establecen lineamientos que las universidades e instituciones deben seguir -aún las autónomas- si deciden verse beneficiadas por el financiamiento de los programas federales. Además, la renovación de este financiamiento depende de los resultados de las evaluaciones periódicas realizadas por la administración federal sobre el impacto de las acciones realizadas, en términos de indicadores principalmente de índole cuantitativa (Tuirán, 2010).

Las políticas educativas, sin duda, forman parte fundamental en el desarrollo de un diseño didáctico, ya que, mediante sus objetivos o lineamientos, van dando la pauta para que se incluyan modelos curriculares en las instituciones; por ello, muchas veces los docentes no se sienten capaces de seguir estos modelos, ya que los consideran como una moda y no como una necesidad de conocer y probar nuevas opciones didácticas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Por su parte, la Unesco (2009) propuso varios objetivos de desarrollo del milenio, entre ellos los que se refieren al logro del acceso, equidad y calidad de la educación superior. Se considera que la formación de los docentes, en cuanto a planificación de clases e investigación pedagógica, puede mejorar las estrategias didácticas para contribuir con estos objetivos, es decir, la formación docente y la investigación educativa pueden impactar en las prácticas de enseñanza y, por lo tanto, en el aprendizaje del estudiantado.

En el caso de México es difícil la implementación exitosa de los modelos basados en competencias, dado que las políticas públicas de las últimas décadas han descuidado la docencia y, con ello, la formación pedagógica de los docentes.

En un contexto en el que distintas reformas curriculares se han realizado empalmándose una con otra, con el impulso de políticas educativas nacionales e internacionales, una parte de los docentes refiere tener formación didáctica, sigue su propio curso y se inclina por la coexistencia

de enfoques (Robles, 2013; Estévez y Robles, 2013). Esto implica una respuesta de adaptación a la situación institucional mediante el desarrollo de prácticas que buscan apoyarse de modo complementario en los diferentes enfoques curriculares.

El Objetivo de la formación de calidad es: Crear sistemas educativos que promuevan las posibilidades de un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida para todos, y se define dentro de las principales acciones a desarrollar por la organización que “la UNESCO se ocupará de la gran penuria de docentes cualificados en numerosos países prestando apoyo al perfeccionamiento profesional del personal docente mediante el desarrollo de capacidades, especialmente por medio de establecimientos de formación de profesores y la difusión de prácticas docentes innovadoras que mejoren la eficacia del personal docente.

Ampliará posibilidades innovadoras de aprendizaje, en particular mediante la utilización de las TIC en la educación, la mejora de las normas para el profesorado mediante las TIC, el aprendizaje móvil y los recursos educativos de libre acceso.

Al igual hablaremos de la educación abierta y dinámica la cual podemos considerar el aprendizaje abierto como un planteamiento pionero en la corriente de eliminar barreras para el aprendizaje de las personas adultas y la consideración de la independencia y de la autonomía en el proceso de aprendizaje. Para Coffey (1977), el aprendizaje abierto hace referencia a la eliminación de barreras administrativas y educativas para el aprendizaje.

El concepto de aprendizaje abierto presenta dos dimensiones distintas, una relacionada con los determinantes administrativos relacionados con el concepto de distancia, y otra relacionada con la traslación de los determinantes didácticos (Coffey, 1977; Binstead, 1987; Topham, 1989).

Como conclusión la educación es una herramienta indispensable para la vida y que más formándose curricularmente y con una educación de calidad, abierta y flexible ya que para años que vienen la educación va ir cambiando y tenemos que estar preparados profesionalmente y no tomar las cosas como imposiciones del gobierno ya que es para un mejoramiento en la enseñanza- aprendizaje. Las exigencias sociales para el desempeño de maestros y profesores son cada vez mayores, así que es necesario siempre estar innovando y mejorando.

BIBLIOGRAFÍAS

Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. ARGUDIN, Yolanda Trillas 2007

Competencias profesionales en la formación profesional BLAS, Francisco de Asis, alianza Editorial 2007.

currículum basado en competencias. Pedagogía universitaria.

https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/fundamentacion

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-del-curriculo-educativo>

Repensando la educación en otros tiempos TELLEZ, magaldy