

MAESTRIA
DICEÑO COCURRICULAR
MTRA.

MAYWALIDA CANDELARIA HERNANDEZ ORDOÑES

PRESENTA EL ALUMNO:

VELAZQUEZ MORALES MAGDALENA MARIELA

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3 er. Semestre “A” Puericultura
SemiEscolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas

11de JUNIO DEL 2020



Introducción

Las información basada en dicha investigación es de suma importancia porque toma y abarca puntos de aprendizaje para nuestros alumnos a demás nos enseña a realizar y basarse en currículo de la creación y las bases y fundamentos que o donde obtenemos nuestra información y de igual manera el aprendizaje de los estudiante que esparcen los docentes

Desarrollo

La fundamentación del concepto depende de la concepción que se tenga de Entorno Personal de Aprendizaje las plataformas educativas individuales que los alumnos usan para dirigir su propio aprendizaje y lograr objetivos educativos. se reconoce que al mismo tiempo que un término envolvente, no puede encontrarse una definición simple y que sea ampliamente aceptada. el PLE constituye una puerta al conocimiento y lo define como una colección autodefinida de servicios, herramientas y dispositivos que ayuda a las personas a construir sus Redes Personales de Conocimiento

Junto al aprendizaje abierto y la educación flexible, que serán objeto de atención más adelante, encontramos avances relacionados tanto con el uso abierto de la tecnología, con contenidos abiertos o con el conocimiento abierto

Uno de los movimientos más potentes quizá sea el que gira sobre los recursos educativos abiertos enfocado fundamentalmente a la disponibilidad y accesibilidad de recursos y que hace referencia a materiales educativos que están bajo una licencia libre de a disposición del público. Es decir, "recursos educativos abiertos" significa que se es libre para volver a utilizar, reorganizar y compartir

El término abierto se ha empleado para demasiadas cosas y actualmente significa tanto cursos a distancia que tienen tanto de abierto como un aula de enseñanza primaria, como programas de formación internos de determinadas compañías que lo único que tiene abierto son los prerrequisitos de entrada.

Independientemente de si la enseñanza es presencial o a distancia, los planteamientos de esta corriente que se inicia con el aprendizaje abierto atribuyen al alumno la posibilidad de participar activamente en la toma de decisiones sobre el aprendizaje y supone una nueva concepción tanto en la organización administrativa, como de los materiales y sistemas de comunicación y mediación, y sobre todo, de las metodologías a implantar.

Entorno Personal de Aprendizaje, lo constituyen distintos sistemas que ayudan al alumno a tomar el control y gestionar su propio aprendizaje, indistintamente de si se trata del ámbito formal, no formal o informal. Esto incluye apoyo a los alumnos para:

Decidir sus propios objetivos de aprendizaje Gestionar su propio aprendizaje: gestionar tanto el contenido como el proceso Comunicar con otros en el proceso de aprendizaje.

los problemas profesionales de la estomatología y de su formación curricular, que se quedó frecuentemente muy a la zaga del pensamiento científico-pedagógico contemporáneo.

Ante la posible influencia de este riesgo solo hay una solución, la exigencia de la verificación teórica y metodológica de las conjeturas e hipótesis pedagógicas y la prueba de veracidad y objetividad que exige la teoría del conocimiento, para poder articular los nuevos resultados de diseño curricular y pedagógico, a las teorías que los dieron como probables entre sus conjeturas, y ambos, al cuerpo de conocimientos de las ciencias pedagógicas aplicadas a la estomatología. Todo esto, en una arquitectura coherente con las leyes y categorías del conocimiento en el ámbito filosófico, social, epistemológico, psicológico y científico, con los progresos de la moral humanista y socio crítica.

El diseño curricular es una etapa esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. En dependencia de la concepción teórica y epistemológica que se tenga del currículo, así será la estructuración de los procesos educativos y del tipo de pedagogía a implementar. A partir de las numerosas definiciones del término *curriculum*, que reflejan la visión que tienen sus autores sobre la problemática educativa, se han elaborado diversas clasificaciones.

El currículo es más que una competencia por que deberemos de mantener una ansiedad por querer presentar o realizar una investigación muy bien estructurada basada en en herramientas de investigación.

Cuando se habla de fundamentos propios sobre un currículo la persona quien esté investigando de ver de tomar en cuenta que las personas o las que incluyamos en el equipo nos den las posibilidades de ejercer los resultados muy bien fundamentados