

ENSAYO

Diseño curricular basadas en competencias

LIC. Maywalida Candelaria Hernández Ordoñez

PRESENTA LA ALUMNA:

ASLI BELEN CALDERON ROBLERO

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

Frontera Comalapa, Chiapas

10 de julio del 2020

“la educación es el arma más poderosa para enfrentar al mundo”

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo tiene como finalidad dar a conocer los siguientes temas:

- Características y condiciones de la educación abierta y flexible.
- Concepciones y necesidades del currículum en la actualidad.
- Características de las propuestas curriculares basadas en competencias.
- Fundamentos, propósitos y contexto del currículum por competencias.

Estos temas que se describirán a continuación, son de vital importancia para cada uno de nosotros, especialmente porque tenemos conocimiento de algunos y de otros no, pero para ello es indispensable conocer los acontecimientos de cada uno, y la evolución que han tenido, con el paso de los años.

Cabe mencionar también que los temas son de vital importancia para los docentes, en curso y para los docentes en preparación, puesto que les permitirá conocer de qué manera poder trabajar con sus alumnos y de qué manera prepararse para la competitividad, con otros maestros.

CONTENIDO

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; pero la educación también ha evolucionado con el paso de los años, ha evolucionado para bien y para mal, por que con los cambios tan repentinos que han sucedido, muchas personas han salido beneficiadas y otras perjudicadas.

Las características entre la educación abierta y flexible contra de que; la abierta permite integrar y potenciar los aportes de los docentes y especialistas en un proceso de mejoramiento permanente y progresivo. Y por otro lado el flexible, se puede adaptar a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

En el aprendizaje abierto, independientemente de la distancia o de si la enseñanza es presencial, la toma de decisiones sobre el aprendizaje, la toma el estudiante o los estudiantes mismos .estas decisiones afectan a todos los aspectos del aprendizaje, (Lewis y spender, 1986):

“si se realizara o no, que aprendizaje se empleara, métodos a utilizar, de qué manera aprender, como será la valoración del aprendizaje.”

Estas dos enseñanzas han brindado a los docentes una manera distinta de trabajar con sus alumnos, proporcionándoles estrategias de trabajo, así mismo han permitido un gran avance dentro del contexto educativo,

El curriculum es el conjunto de estudios, méritos, cargos, premios, experiencia laboral que ha desarrollado u obtenido una persona lo largo de su vida laborar o académica. Toda esa complejidad nos avoca a considerar que la teoría del curriculum es una meta teórica que engloba discursos teóricos generados en otros territorios de la educación e incluso fuera de ella .como afirma kemmis (1986, pag, 22).

“El curriculum debe verse como un problema de relación entre la teoría y la práctica, por una parte, y entre la educación y la sociedad, por otra, por que el curriculum, lo mismo que la teoría que lo explica, es una construcción histórica que se da en unas determinadas condiciones.”

Y es entonces que en nuestra actualidad el curriculum, comienza a tener un papel muy importante, ya que a través de él, podemos conocer el desempeño y el

desarrollo que todo ser humano podría poseer, tanto intelectualmente, como profesionalmente.

Las concepciones del curriculum, son las siguientes;

- Materias de estudio
- Contenidos de enseñanza
- Lista de recursos o materias.

Todas ellas hacen o formulan un conjunto de conocimientos que el estudiante no debe solo adquirir, si no también aplicar cuando se enfrenten a una situación problemática.

Un modelo curricular basado en competencias es una estructura conceptual que integra acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodologías, procedimientos .todo esto es construido atreves de la realidad tanto cultura como económica y normativa.

El objetivo principal del modelo curricular es sin duda alguna la introducción de secuencias didácticas y proyectos innovadores, para la competitividad con otros. Ya que en nuestra actualidad, la competencia está a flor de piel , debido a que han surgió personas , con conomientos más experimentados.

“Ducci (1997) señala que el enfoque de competencia refuerza el punto de enlace entre la producción y el consumo de competencias por parte del aparato productivo.”

Existen tantas competencias, no solo a nivel escolar, si no a nivel profesional, que han incitado a las personas, a estudiar y prepararse aún más , para enfrentarse a la vida.

La ética y legislación son la base de la sociedad, no importa cual sociedad, pues la polis, como la definió Aristóteles es la base de la estructura social.

Esto hace que en cualquier estrato social y nivel cultural para poder obtener algún tipo de orden es necesario que la sociedad se conforme mediante la política. Y cada una de las consecuencias a de traer consigo.

Sabemos que para poder gozar de un beneficio principalmente tenemos que desempeñar nuestras actividades , pero sin ser manipulados por alguien más para dejar de hacer nuestras labores de la mejor manera,.

Lamentablemente vivimos en una sociedad en la que nos han ocultado nuestros derechos que como trabajadores de cualquier empresa tenemos derecho a gozar , pero también han existido hoy en día personas que nos han brindado esa información para no seguir en ese mandato y seguirnos humillando y trabajando horas extras sin ser pagadas.

Los fundamentos y propósitos con respecto al curriculum por competencias, son varios los autores que han considerado esto de forma muy personal, a continuación se describen dichos autores:

- Daigle (1998) realiza una propuesta de diseño curricular para la especialidad de tecnología de la transformación de los alimentos, aunque con tendencia constructivista, válido para el contexto quebequense , se aprovecha la forma de enunciar y describir las competencias laborales.
- Irigoín y Vargas (2002) realizan un trabajo sobre las competencias laborales en el sector de la salud que le permitió al autor de este artículo las concepciones modulares y la relación con especialidades vinculadas a dicha investigación.
- Hernández. y. (2004) realiza su trabajo en especialidades de humanidades , aunque basado en el cognitivismo , ofrece otro punto de vista psicológico del concepto competencia , vinculada con la inteligencia y la formación en humanidades..

Cada autor, ha elaborado una serie de proyectos para conocer de qué manera trabaja cada una de las personas y de qué manera crecen con el trayecto del tiempo.

CONCLUSION

A manera de conclusión damos a entender que la educación, es la herramienta primordial de todo ser humano para su formación, no solo académicamente, si no laboralmente, aunque con el paso del tiempo la educación ha evolucionado, muchas personas se la misma manera se están actualizando, por otro lado, el curriculum paso hacer d evital importancia, cuando las personas comenzaron a darse cuenta que existía una competitividad entre sus trabajadores. Y para poder seleccionar, necesita conocer cada una de las habilidades que poseían y de cada una de las herramientas que ya antes habían utilizado para obtener nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- **Zabalza, miguel a (2006) competencias docentes del profesorado universitario.**

- Adell.j. y Castañeda l. (2010) los entornos personales de aprendizaje (PLEs)

- Fundamentos curriculares , profesor ramón solorzano , licenciatura en pedagogía (2916)

- **Diseño curricular por competencias, maria Ruth Vargas Leyva .**

- **Flavia ruiz días y maria Lorena parrilli (2006)**

- **Universidad nacional abiet , dirección de investigadores y postgrado.**

- **Fundamentos del curriculum,rosa inez lira valdivi , 2011-2012**
