

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

PRESENTA EL ALUMNO:

Jordi Fabricio Pérez López

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

**Maestría en educación en competencias
profesionales, Semiescolarizado**

Frontera Comalapa Chiapas

DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIA

El docente partícipe de un enfoque por competencias, requiere estar situado en un paradigma socio constructivista, participar activamente junto a los Estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrado en los diferentes contextos de aula y otros espacios en que realiza su práctica docente, ya que esto le permite conocer integralmente a sus estudiantes, reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje, identificar las necesidades educativas, realizar evaluaciones auténticas, diseñar experiencias de aprendizaje significativas, promover el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares e intencional la reflexión crítica de su actuar.

Lo que el texto anterior nos muestra nos dice sobre la didáctica y la competencias que hay que dirigir a nuestros alumnos hacia un enfoque y ambiente de competencias, para que esto pueda servirnos a los docentes como un análisis de todos los alumnos y así como hacía mención ,conocer estilos y ritmos de aprendizajes y conforme a eso poder implementar las actividades adecuadas para cada alumno.

Orientaciones didácticas.

Las orientaciones didácticas proporcionan una visión más amplia del contenido que se pretende estudiar, por ejemplo, la importancia de éste como parte de la matemática básica, sus vínculos con otros contenidos, el nivel de profundidad que se pretende alcanzar, algunos problemas en los que el contenido tiene aplicación .

En esta sección se sugiere lineamientos didácticos para el desarrollo de la asignatura de Orientación; teniendo como desafío particular el motivar la participación de los alumnos. La participación de cada uno de los estudiantes es fundamental para llevar a cabo la clase, que habitualmente se realiza en la hora de Consejo de curso.

Y para llevar acabo lo antes mencionado necesitamos principalmente de lo que estamos hablando una **orientación didáctica**, una orientación especial para llevar acabo el uso y manejo de materiales didácticos y podes desarrollar las actividades y conseguir lo deseado que esta vez es; la participación de cada uno de nuestros alumnos.

Tomar como punto de partida la realidad de los estudiantes

Para hacer de esta asignatura una experiencia significativa para los estudiantes, es importante tener como punto de partida sus vivencias y conocer la realidad en la que se desenvuelven. Un elemento relevante es relacionar los distintos objetivos de aprendizaje con la vida de los estudiantes, incluyendo su experiencia académica. Para esto, los ejemplos, casos, ideas que se presenten deben estar en concordancia con la de los alumnos.

Para lograrlo, es necesario observar tanto el mundo de la sala de clases, como las condiciones y experiencias que viven los estudiantes fuera del establecimiento, para de esta manera promover los aprendizajes a partir de su propia realidad. El diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes constituye un elemento basal para un trabajo eficaz en Orientación.

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales, claro enfocándonos en el ejemplo de una escuela. Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Se dice que al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

Estudiante: capacidad inteligencia, velocidad de aprendizaje disposición; interés y; estructura socioeconómica

Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica

Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo

Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva, actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos cuatro elementos componen un proceso de aprendizaje _enseñanza dentro de un ambiente educativo (escuela).

Planeación didáctica por competencia.

Para llevar a cabo este procedimiento, primero el docente tiene que tener muy en cuenta lo que realmente son las competencias, como son y para que nos pueda servir, a continuación veremos más a fondo la planeación didáctica.

Planeación del Proceso de Aprendizaje por Competencias : El proceso de enseñanza que realiza el docente, debe ser congruente con los resultados del aprendizaje seleccionados y traducidos como competencias a ser desarrolladas por el estudiante tanto de corte transversal, como disciplinar y profesional y a su vez con los contenidos conceptuales, metodológicos y humanos (valores y actitudes) determinados para el desarrollo de los diversos componentes o elementos de competencia, siendo que el docente debe abocarse al diseño y/o selección de estrategias de aprendizaje que propicien la construcción del conocimiento y que ayuden a generar los ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante y lo lleven a adquirir la competencia buscada.

a. Elementos de la planeación

Para una adecuada planeación el docente debe de considerar los siguientes elementos:

El para qué planear, asegura el logro de los objetivos y trazar los caminos posibles que nos harán cumplirlos. Esta fase está relacionada con el objetivo de la materia, programa, del centro educativo y su impacto en el perfil de egreso, dotando a los alumnos de competitividad en el campo que se les imparte.

b. Cualidades de la planeación

Las cualidades de la planeación establecen cuatro aspectos que son fundamentales que el docente deberá cumplir en el desarrollo de su proceso para la enseñanza: secuencia, objetividad, flexibilidad, y coherencia.

c. Modalidades de la planeación

En el proceso de enseñanza para el aprendizaje se presentan dos modalidades de la planeación que son de vital importancia en este proceso: Inicial e Inmediata.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS y LA OPERATIVIDAD.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Para ir continuando con el tema hay que saber la definición de contenido la cual es: Los contenidos son un conjunto de habilidades actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias y se pueden agrupar en tres relacionándolos con conceptuales el saber, procedimentales saber hacer y actitudinales el ser convivir y para y para seleccionarlos existen tres criterios como; Diversidad e integración estructurarlos entorno a ejes temáticos, elegir los que se organizan en secuencia, que puedan concretar de acuerdo a las características individuales del grupo de alumnos y al contexto donde se desarrollan el PEA. También adecuarlos al desarrollo evolutivo de los alumnos/as es decir los conocimientos previos que posee a los adquiridos.

El orden que debe tener los contenidos dentro de la secuencia y sus relaciones mutuas y los tipos de contenidos que son conceptuales procedimentales y actitudinales para secuenciarlos debe estar basado en aportaciones de la contrición del aprendizaje las contribuciones pedagógicas y las propias prácticas y experiencia del profesor para secuenciar los contenidos, tipos de actitudes manera de articularlas en el aula debemos tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para iniciar nuevos aprendizajes. Que los contenidos procedimentales sean ejes organizados para enseñar los conceptos y actitudes y se aprende a través del desarrollo procedimental. La enseñanza de estos requiere de más tiempo exige un trabajo individualizado .Que la enseñanza de los contenidos actitudinales sean de su interés, afectivos para su aprendizaje y los contenidos conceptuales requieren que el alumno comprenda el significado, procesos de evaluación personal y de situaciones experienciales de conceptos aprendidos.

.También se tiene que tomar en cuenta los INDICADORES DE LOGRO que son la evidencias de logro de competencias y parámetros que ponen de manifiesto el grado y forma en que aprendieron los contenidos los alumnos, se enuncian según criterios de función de contenidos de cada asignatura y se integran 3 tipos de contenidos en algunos casos se definen para uno solo LOS EJES TRANSVERSALES : también están inmersos en todo

proceso de enseñanza aprendizaje y son contenidos básicos que se incluyen en el plan de estudio contribuyendo al su formación integral del educando ya que a través de ellos, se consolidan una sociedad democrática impregnada de valores.