

**MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

ENSAYO.

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

Mtra. Maywalida Candelaria Hernández.

PRESENTA LA ALUMNA:

Yeritza Marileni Domínguez López.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3°. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con
Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 15 de Junio Del 2020.

“El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento”.

Albert Einstein.

INTRODUCCIÓN.

La didáctica y curriculum son dos conceptos inseparables, obviamente unidos por un interés común, para la formación del docente y alumnos, para gran beneficio para la enseñanza y aprendizaje. En esta presentación conoceremos los siguientes contenidos:

- ✚ Orientaciones didácticas en el currículum por competencias.
- ✚ Recursos, estrategias, y metodología de enseñanza.
- ✚ Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Planeación didáctica por competencias.
- ✚ Organización de los contenidos y operatividad.

El presente ensayo presenta una gama de orientaciones, conceptos, etc. para el conocimiento de estrategias didácticas, de igual forma como elaborar de manera eficiente una planeación didáctica. Estos temas que abordare a continuación, tiene como objetivo descubrir la importancia de la planeación y el curriculum.

CONTENIDO.

Orientaciones didácticas en el currículum por competencias.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos, porque a través de ello podemos realizar nuestros objetivos de enseñanza y así brindarles un mejor aprendizaje a los estudiantes, lo cual es necesario tener en cuenta una buena metodología didáctica creativas y artísticas. Poniendo en práctica dinámicas y utilizando las TICs para un óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El Plan de estudios de Educación Básica 2011 afirma que la planificación didáctica es “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias”. Con esta afirmación podemos deducir la gran importancia que tiene la planeación, ya que en ésta podemos describir de manera

específica las actividades, así como también las estrategias y técnicas con la que se llevarán a cabo cada una de ellas, tanto dentro como fuera del espacio del aula.

Recursos, estrategias, y metodología de enseñanza.

Los recursos didácticos favorecen de gran manera al proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que esto puede ayudar a todos los estudiantes a desarrollar una mejor concentración a las actividades, así como también facilitara la enseñanza del docente.

Para esto debemos de conocer algunos tipos de recursos para el aprendizaje:

- ✚ **Documentos impresos y manuscritos:** libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- ✚ **Documentos audiovisuales e informáticos:** videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- ✚ **Material Manipulativo:** globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- ✚ **Equipos:** Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videogradora, DVD, ecrán, pizarra eléctrica, fotocopiadora, Etc.

Estos tipos de recursos didácticos brindan a toda la sociedad educativa múltiples beneficios y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo. Monereo afirma que:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 19)

Considerando esta afirmación, puedo decir que estas estrategias son deliberadas y planificadas por el propio estudiante, además, Son acciones que parten del sujeto que aprende y persiguen un propósito determinado.

Así también es importante aclarar que la “estrategia de enseñanza” se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada. Es decir:

- La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento.
- Existe una investigación previa que la avala.
- Se ha formalizado y difundido.

En conclusión, la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada.

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son formas fundamentales ya que esta organización, debe ser flexible, dinámica, significativa para los estudiantes y esta debe estar relacionada con todos los miembros que compone la sociedad educativa, de igual forma con el trabajo grupal, acorde a las exigencias, para un proceso que instruye, educa y desarrolla. Según Álvarez, Labarrere y Valdivia, la forma de organización es:

Estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales de dicho proceso: docente y estudiante, y de los elementos de contenido de las disciplinas: conocimientos y habilidades. (Álvarez, 1988).

Las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor- alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. (Labarrere y Valdivia, 1988).

De acuerdo a este aporte, con acuerdo que tanto el profesor, estudiantes y el grupo, deben trabajar de manera específica y ordenada, para alcanzar una buena enseñanza y aprendizaje.

Planeación didáctica por competencias.

La planeación didáctica se refiere a la existencia de recursos materiales y humano de igual forma a los posibles escenarios hacia donde se quiere llegar, en este sentido se

puede definir como un proceso que permite organizar el trabajo docente y facilitar su evaluación, así como para asegurar espacios para la creatividad, la recomposición y la confirmación de estrategias. Según Barrón, “La planeación didáctica por competencias permite el progreso del aprendizaje al generar los siguientes beneficios”:

- Desarrollar una docencia centrada en el estudiante, orientada a favorecer el aprendizaje autónomo así como reforzar las técnicas de estudio que posibiliten la formación.
- Definir un papel del docente menos centrado en la transmisión de la información y más implicado en la gestión del proceso de aprendizaje.
- Clarificación de los objetivos de aprendizaje a través de las competencias y los resultados esperados.
- Nueva organización de las actividades docentes con metodologías que propicien la comprensión, modularidad y flexibilidad. (Barrón, 2009).

Por esta razón considero que la planeación didáctica es fundamental para cada docente y estudiantes, porque a través de ello se puede facilitar las actividades, y lograr un mejor desempeño por parte del docente y un mejor rendimiento académico.

Organización de los contenidos y operatividad.

Los contenidos son de gran importancia, porque todas las actividades que se llevan a cabo, debe haber una buena organización de los temas, para que docentes y alumnos tengan de manera ordenada toda la información, lo cual es necesario para que, los alumnos obtengan una mejor comprensión y motivación a lo largo del curso.

CONCLUSIÓN.

Como resultado del trabajo realizado puedo concluir con lo siguiente: Que La planeación didáctica es el recurso más importante del docente ya que en ella se planean las situaciones de aprendizaje para los estudiantes.

Aprendí que hoy en día, la necesidad de educar demanda muchas competencias a los docentes, de tal forma en que deben de convertirse en agentes de cambio, en este sentido, es necesario que los maestros se preparen, se actualicen, este tipo de retos, esto implica a innovar, pero también reconocer la importancia de renovarse y transformar su

práctica docente, para conducir este proceso hacia un aprendizaje exitoso y significativo por parte del alumno, pero sobre todo desarrollando competencias necesarias para la vida.

REFERENCIAS.

- “Orientaciones para la Planificación didáctica”. – Educrea.
- “Materiales Didácticos Innovadores”. - Revista Ciencia UNEMI.
- “Los recursos didácticos”, Pérez Alarcón.
- Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar, Revista de Psicodidáctica.
- Metodologías Didácticas Para La Enseñanza/ Aprendizaje De Competencias, Fortea Bagán
- Docencia universitaria y competencias didácticas, Barrón Tirado. Scielo.