

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN
COMPETENCIAS.**

TEMA: Didáctica y curriculum por competencia

**DOCENTE: Maywalida Candelaria Hernández
Ordoñez.**

DICENTE: Rocío del Cielo Hernández García.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3/er. Cuatrimestre “A” Maestría Semi-Escolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas.
junio 2020.

INTRODUCCIÓN

En la vida del niño, el aprendizaje empiezan antes de ir a la escuela, cuando sale de paseo con sus padres encuentra en el mundo que lo rodea donde vive a través de moverse en él, así irá construyendo poco a poco sus conocimientos.

Ya que en la educación requiere poner en marcha cambios muy importantes en sus formas de trabajo cotidiano, para ello es necesario la organización de los saberes, de las experiencias y de los vínculos con los alumnos y con el mundo.

Mediante la investigación se hace un análisis de diferentes temas que tiene como finalidad conocer la didáctica y curriculum por competencias para desarrollar destrezas y habilidades competencias favorables para que todos los docentes lleven a cabo la importancia de la enseñanza como y para que enseñar, cómo abordar las problemáticas dentro de la práctica docente.

la educación implica forzosamente relacionarse con otros, los que enseñan y aprenden, es decir, con quien interactúan que son los alumnos y que posibilitan el aprendizaje quizá de mejor manera que el que se genera de manera incluso planeado por parte del docente.

El proceso de enseñanza aprendizaje son dos procesos diferentes: el aprender en donde cada persona aprende a su estilo a su manera y el de enseñanza donde se pretende dar todas las facilidades para que el alumno pueda aprender.

Es importante conocer la planeación, es el proceso en el cual el docente se enfoca los contenidos. Estrategias y metodologías específicas para llegar hasta ella así se establece el camino correcto que se debe hacer para lograr los aprendizajes.

Una planeación didáctica por competencias trata de una actuación integral para identificar, interpretar, argumentar y resolver determinados problemas del contexto.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.

Nos hemos preguntado que es la didáctica la forma de decir como enseño o la forma de enseñar, lo que uno quiere compartir de lo que se para otros. Que recursos del curriculum avalan en la enseñanza uno de ellos los instrumentos de evaluación para la formación docentes y los alumnos.

Las Orientaciones didácticas en el currículum por competencias en mi opinión se relaciona con el contenido que se vaya a trabajar, tomar en cuenta el tiempo necesario para realizar la actividad propuesta, dependiendo como respondan los alumnos, a veces hay que repetir la actividad las veces que sean necesario o cambiar de didáctica mejorando el arte de enseñar como también es importante que le demos a los niños confianza para que ellos traten de resolver algunos problemas solos, con la coordinación del docente y tomar en cuenta las capacidades de los alumnos si no aprenden o comprenden de una forma tratar de hacerlo de otra manera.

Ya que al estar frente a grupo, dar clases no es solo buscar libro con actividades, la práctica docente es una realidad que se conoce día a día, pues siempre hay cosas nuevas por hacer y descubrir la mayor responsabilidad es el docente para el buen desarrollo de nuestros niños, ya que si fallamos esta parte de la enseñanza no podrán tener avances de aprendizaje. Me enfoco a la educación preescolar para poder hablar acerca de mi experiencia como docente y porque es una de las etapas más importantes para el niño, en esta se reafirma los conocimientos, seguridad, confianza, socialización.

Por lo que es importante que los materiales sean de su contexto, eso sí asegurarse con anterioridad de que exista el material necesario **y La organización de los contenidos y operatividad para un:**

- Aprendizaje basado en el pensamiento: ayuda a descubrir su conocimiento
- Aula divertida: implica juegos lúdicos, juego motriz, manipulación de objetos.

- Aprendizaje basado en proyectos: adquieren conocimientos y competencias problemas de la vida real.
- Aprendizaje cooperativo: trabajo en colaboración, empatía, organización
- Aprendizaje basado en problemas: habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real
- Aprendizaje basado en competencias: ritmo y habilidades de cada estudiante

La organización de los contenidos facilita la enseñanza ya que existen diferentes ritmos de aprendizajes, pero debemos que indagar para actualizar información y saber cómo ayudar al alumno dentro del ambiente escolar, social y familiar. Existen diferentes problemas transitorio, permanente ya sea dificultad para integrarse, fisiológicas, psicológicos entre otros.

Es por ello que debemos ser conscientes que existe diferentes maneras de aprender es por ellos que se debe hacer una evaluación diagnóstica inicial, una **planeación didáctica por competencias** que es: “La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambio de actitud en el alumno”. (MARGARITA, 1994, pág. 10). Lo que da entender la autora en mi punto de vista; el conocimiento, (lo que sabe) el alumno para descubrir habilidades (lo que sabe hacer), donde se refleja las actitudes (como lo hace).

Es por ello que mediante la investigación por medio de internet, y libro. Analice que para diseñar una planeación didáctica por competencias debemos anticipar una serie **de Recursos, estrategias, y metodología de enseñanza:**

- ❖ Conocer los objetivos curriculares y metas de enseñanza.
- ❖ Establecer una relación alineación de aprendizaje y niveles de competencias.
- ❖ Elegir contenidos.
- ❖ Diseñar una Propuesta de estrategias de aprendizaje.
- ❖ Buscar recursos y materiales de aprendizaje.
- ❖ Definir un plan de evaluación y retroalimentación.

Con lo anterior nos facilita las **condiciones de organización para el proceso enseñanza aprendizaje**, herramientas que se utiliza para transmitir conocimientos tomado en cuenta los tipos de metodologías de enseñanza las que conozco y que considero que son las más comunes es la expositiva: exponer los temas de interés para el alumno, la interactiva: es el dialogo entre el docente y alumno para lograr comunicación y profundizar el tema de interés tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelve el alumno y el por descubrimiento el alumno por medio de sus conocimientos previos y de su propia experiencia obtiene información de manera activa y constructiva.

CONCLUSIÓN

Por medio de esta investigación llego a la conclusión que la interacción con la didáctica y el curriculum por competencias favorece a la organización de enseñanza la disciplina de la enseñanza y aprendizaje más que nada ayuda a explicar a comprender a transformar la realidad en el aula que permite conocer los contenidos, las estrategias, la metodología de enseñanza que permite realizar una planeación didáctica por competencia a la adaptación del curriculum y a las condiciones de organización para el proceso de aprendizaje que orienta a los alumnos a:

- ✓ Comprender lo que se va hacer
- ✓ Corregir los errores que se presenten en el momento
- ✓ Determinar los logros alcanzados e identificar las necesidades de mejora

BIBLIOGRAFÍA

MARGARITA, P. G. (1994). *PLANEACION, COMUNICACION Y EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. MEXICO: UPN, SEP.