

# **ENSAYO**

## **TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

**MAYWALIDA CANDELARIA HERNANDEZ  
ORDOÑEZ**

**PRESENTA LA ALUMNA:**

**ASLI BELEN CALDERON ROBLERO**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**3° Cuatrimestre “A” semiescolarizado**

Frontera Comalapa, Chiapas  
14 de junio del 2020

## **INTRODUCCION**

El presente ensayo tiene como finalidad dar a conocer las tendencias del curriculum por competencias, así como de otros temas a exponer como lo son :

- Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas.
- Fundamentos y recursos para una formación de calidad.
- Fundamentación de una educación abierta y dinámica.
- Propuesta metodológica integral.

Cada uno de los temas a exponer son de vital importancia dentro del marco educativo , debido a que nos mostrara el cambio que está viviendo la educación en la actualidad en el mundo entero ,ya que bien sabeos también , que el tema de la educación es un tema bastante amplio y que implica mucho la atención del docente , para poder comprender y saber de qué manera trabajar con el personal a su entorno.

Desde la mirada externa a la estructura curricular se considera que el currículo es un proyecto político e ideológico que responde a necesidades sociales, económicas y se condicionan por la visión epistémica y el proyecto cultural de un grupo específico en un tiempo y contexto determinado. Desde esta postura el currículo se ha clasificado como: técnico, crítico, poscrítico.

Sacristán, (1999) indica algunas vías de análisis para ubicar un modelo o sistema educativo, dentro de la modernidad o la posmodernidad. Entre ellas: a). Los diseños curriculares parten de un análisis del proyecto cultural y el orden social al que favorecen o se diseña el currículo desde una visión parcial. b). los modelos educativos se basa en procesos simples de instrucción. La práctica educativa se basa en una teoría de la instrucción o comprende procesos de formación tomando en cuenta procesos de socialización y de enculturación. C. Cómo se concibe al sujeto. Parte de una consideración del sujeto en su complejidad o lo considera como un ser instrumental. d). Toma en cuenta la cultura de los sujetos implicados en el proceso educativo. e) Racionalidad a la que obedece el modelo educativo. Corresponde a una racionalidad funcional estratégica o instrumental o, bien, corresponde a una racionalidad comunicativa.

f). Se desarrollan hipertextos culturales como vehículos de difusión de la cultura sustentada.

## **CONDICIONES DE OPERATIVIDAD EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.**

La estructura y el tamaño del sistema educativo de México son las expresiones más claras de su historia. Allí puede apreciarse el resultado de un proceso de acumulación y des acumulación permanente. La imagen actual es de un sistema que, desde su inicio, se fue transformando y expandiendo. Pero como bien sabemos el proceso De evolución De las políticas educativas han tenido un gran cambio debido a que no todas las personas s e encuentran en la misma sintonía para tomar acuerdos.

Todos y cada uno de los niveles de educación son de vital importancia para la evolución de cualquier ser humano , sin necesidad de excluir ningún periodo de clases , iniciando desde el nivel preescolar hasta la culminación de alguna carrera educativa , aun a pesar de que han existido modificaciones en este ámbito ,debemos de tomar muy en cuenta , que para lograr ser personas con un intelectual adecuado para enfrentarnos l mundo laboral debemos de ser conscientes y ser capaces de enfrentarnos a las modificaciones ya existentes.

De Puelles (1997) sostiene que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo. Como dicen Colom y Domínguez (1997), la política fue siempre:

[ ... ] la dedicación por parte de los ciudadanos a los asuntos públicos. De ahí la importancia de la polis, de la ciudad, en el mundo griego, ya que era entendida como el contexto idóneo en donde se elaboraba la política, es decir, en donde se planteaban las cuestiones públicas, los ordenamientos y leyes (mandatos) que regulaban e influían en la vida de la comunidad y por ende de los ciudadanos.

## **FUNDAMENTOS Y RECURSOS PARA UNA FORMACIÓN DE CALIDAD.**

Para poder llegar a tener una formación de calidad , necesitamos de recursos que nos permitan adquirir una serie de conocimientos para nuestra formación , y así poder llegar a tener una serie de cualidades, aptitudes, y ámbitos que nos permitan ayudar a los demás para tener una

formación excelente , de echo cabe mencionar que para que esto se posible debemos de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Gran compromiso
- Responsabilidad
- Entrega personal
- Libertad de expresión
- Etc.

Son estas algunas de las cualidades que debemos poseer para adquirir un compromiso de cambio y así lograr percibir una calidad en la formación.

## **FUNDAMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN ABIERTA Y DINÁMICA.**

Tanto la educación abierta , como la educación dinámica , son altamente importantes debido a que una pretende modificar sustancialmente la forma en que los profesores y estudiantes interactúan con el conocimiento en un ambiente no presencial y la otra es un aprendizaje caracterizado por cambios constantes, actividad y progreso, donde el aprendizaje vive, crece, se conecta y se extiende más allá de los límites de la clase, ambos tienen como finalidad , crear actividades para que nuestros alumnos adquieran conocimientos de una forma u manera adecuada , para ello necesitamos implementar los valores , quienes nos servirán de una manera muy estratégica para que ellos modulen su comportamiento y busquen una manera más adecuada de percibir a información.

En cualquier caso, podemos encontrar algunas constantes en la corriente de lo abierto, que atraviesan las distintas tendencias (aprendizaje abierto, educación flexible, OER, PLE) y que afectan directamente a la visión pedagógica desde la que se contemplan los PLE. Se trata de: Motivar al alumno a aprender de una forma nueva y poco familiar, y en el caso del aprendizaje en red, utilizando un abanico de herramientas y técnicas muy diversas y, a veces, poco conocidas (Salinas, 2004b).

Incorporar metodologías centradas en el alumno, metodologías más artesanales desde la perspectiva del docente, en entornos que tendrán que responder a planteamientos

abiertos, flexibles. Se espera que en los EVEA abiertos puedan generarse propuestas curriculares y didácticas flexibles adaptables a las características del usuario, ampliando su conocimiento y estimulando la investigación y la autonomía del alumno. Es decir, que potencien la interacción, la conversación y el aprendizaje social, el desarrollo profesional y personal continuo y establezca conexiones a nivel global (Salinas, Pérez y de Benito, 2008).

## **PROPUESTA METODOLÓGICA INTEGRAL.**

La propuesta metodológica no es más que una forma de implementar actividades , para que nuestros alumnos adquieran una serie de conocimientos , a través de estrategias ya antes planeadas, como lo son :

- Dinámicas grupales e individuales
- Proyectos
- Tutoriales
- Esquemas
- Etc.

Los cuales no han de ayudar para plasmar en nuestros alumnos los proyectos que deseamos que nuestros alumnos desempeñen.

Vygotsky (1925-1934) considerado como el Mozart de la Psicología elaboró la teoría sociocultural de la que puede inferirse que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno. La cultura constituye las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. La educación es un proceso íntimamente relacionado con el desarrollo del ser humano en el proceso de evolución histórico cultural del hombre. Es a través de este proceso sociocultural como se transmiten y asimilan los conocimientos acumulados y organizados por las generaciones que le han antecedido.

Para Vygotsky el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y contribuye determinantemente a potenciarlo. (7)

## **CONCLUSION**

A mera de conclusión resaltamos que los temas anteriormente expuestos , nos han de ayudar para emplear estrategias educativas ,lo cual nos permitirá crear en nuestros alumnos un modelo

de enseñanza bastante diferente a lo que anteriormente se conocía , así mismo como de saber evaluar su comportamiento en case , y su forma de aprendizaje

## REFERENCIAS

- Bernstein, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación y crítica. Madrid: Morata, pp.87.
- Castañeda, S. (1995). Los problemas de la Educación Superior y la formación del psicólogo. Perfiles educativos, 68. Coparmex, ( 2009).
- Modelo educativo. Comisión nacional de educación. De la Peña Manrique, Ramón. Presidente de la comisión de COPARMEX. Recuperado el día 11 de enero de 2012 de: <http://www.coparmex.org.mx/upload/comisionesDocs/Modelo%20Educativo%20Coparmex.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Magisterio, educación y sociedad en el Perú. Lima: Ministerio de Educación Unesco-IIEP, 2002.
- -Propuesta nueva docencia en el Perú. Lima: Ministerio de Educación, 2003. ÜRTEGA, F. «La indefinición de la profesión docente>>. Cuadernos de Pedagogía, n." 186, 1990.