

ENSAYO: “DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS”.

MTRO(A): MAYWALIDA CANDELARIA HERNANDEZ ORDOÑEZ

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

**MAESTRIA EN EDUCACION CON COMPETENCIAS
PROFESIONALES.**

PRESENTA LA ALUMNA:

OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS

**GRUPO “A”, 3° CUATRIMESTRE, MODALIDAD
SEMIESCOLARIZADO.**

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS, A 15 DE JUNIO DE 2020

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Las orientaciones didácticas en el currículo por competencias se refiere a que el desarrollo curricular y los criterios para su gestión en las escuelas y en los salones de clase tienen como objetivo: desarrollar competencias para la vida, aprendizaje permanente, manejo de la información, manejo de situaciones, la convivencia y la vida social, las cuales dependerá de todos los actores del proceso: profesores, directores, supervisores y padres de familia.

El propósito del desarrollo curricular es ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, es decir la capacidad de cada uno para un aprendizaje significativo en donde también tiene que ver el nivel socioeconómico al que pertenecen, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano. Sus aspectos sustantivos se refieren la relación entre los niveles que conforman la educación básica; la continuidad entre la educación preescolar, primaria y secundaria; y el interés en temas relevantes para la sociedad actual y la formación para la vida. entre los principales beneficios están: el contar con planes y programas de estudio actualizados, con enfoques de enseñanza pertinentes y con la definición de los aprendizajes esperados por grado y asignatura; fortalecer la formación de directivos y docentes.

Recursos, estrategias, y metodología de enseñanza, las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe mencionar que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante mencionar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, es decir hacer que los alumnos se sientan en confianza y armonía con sus compañeros para el desarrollo de todas las actividades presentadas por los docentes. Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización es como se estructuran las diferentes actividades que condicionan el sistema en el proceso educativo, considerando los contenidos y métodos para lograr los objetivos. Son formas fundamentales de organización: los proyectos, las clases, los talleres, los experimentos, entre otras. En el proceso de enseñanza-aprendizaje están presentes componentes personales y no personales. El profesor debe tener dominio de estos componentes. Dentro de los personales se hallan implicados: el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales dan al proceso un carácter interactivo y comunicativo. Entre los componentes no personales se encuentran: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación; que el educador también debe dominar, precisando y explotando al máximo las potencialidades educativas brindadas por cada uno de ellos, para lograr la formación integral de los alumnos, bajo el principio de la educación a través de la instrucción.

Planeación didáctica por competencias, la práctica de la formación de la planeación es una operación que se da todos los días, de forma parcial, intuitiva, planeada y algunas veces improvisada. por lo que es necesario que los docentes se apoyen de las distintas teorías del aprendizaje, las que les parezca más productiva y le haga más eficiente su planeación didáctica. Hoy en día se utiliza el constructivismo para los programas educativos, hay que los alumnos van construyendo diferentes aprendizajes en cuanto a su

entorno que bien sabemos, cada uno es diferente, porque las personas poseen distintos intereses y conceptos previos con los cuales interactúan con diferentes percepciones externas y entornos sociales.

La organización de contenidos se refiere a organizar la labor de enseñanza la cual es una exigencia, sean muchos o pocos los recursos con que se cuente; su adecuado aprovechamiento dependerá de la eficacia de la planeación, la planificación es en esencia dar respuesta precisa a estas preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿con qué? y ¿cuándo; las cuales, relacionándolas con los elementos del plan de la enseñanza, equivaldría al planteamiento de los objetivos, contenidos, métodos, recursos; procedimientos, formas de evaluación y ubicación en el tiempo. Para la organización de contenidos debemos tener en cuenta ¿qué debo enseñar? ¿Qué deben aprender mis estudiantes para ser competentes? Ya que hoy en día debemos estar a la altura de competir con muchos más que querrán el lugar que buscamos.

Concluyo que para que un proyecto educativo funcione, es fundamental el compromiso, la entrega y el entusiasmo del profesor, el director de la escuela, los supervisores y los padres de familia. El modelo por competencias exige un cambio en la cultura de la evaluación de los aprendizajes en los docentes y directivos. La evaluación de los aprendizajes debe guardar congruencia con lo que se enseña. Pasar de un sistema que te prepara para el siguiente nivel a un sistema que te da herramientas para la vida, es el gran reto.

REFERENCIAS

- Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas, Blanca María Echevarría, Norma Iglesias Morell.
- Planeación didáctica por competencias. Planeación didáctica por competencias p 52.
- Del currículum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB, de José Jesús Carlos Guzmán, Roxana Lilian Arreóla Rico, Óscar Juan Martínez Solares e Irene Solís Vanegas, México.

