

ENSAYO: "CURRICULUM, EDUCACION Y CONTEXTO".

MTRO(A): MAYWALIDA CANDELARIA HERNANDEZ ORDOÑEZ

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

MAESTRIA EN EDUCACION CON COMPETENCIAS PROFESIONALES.

PRESENTA LA ALUMNA:

OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS

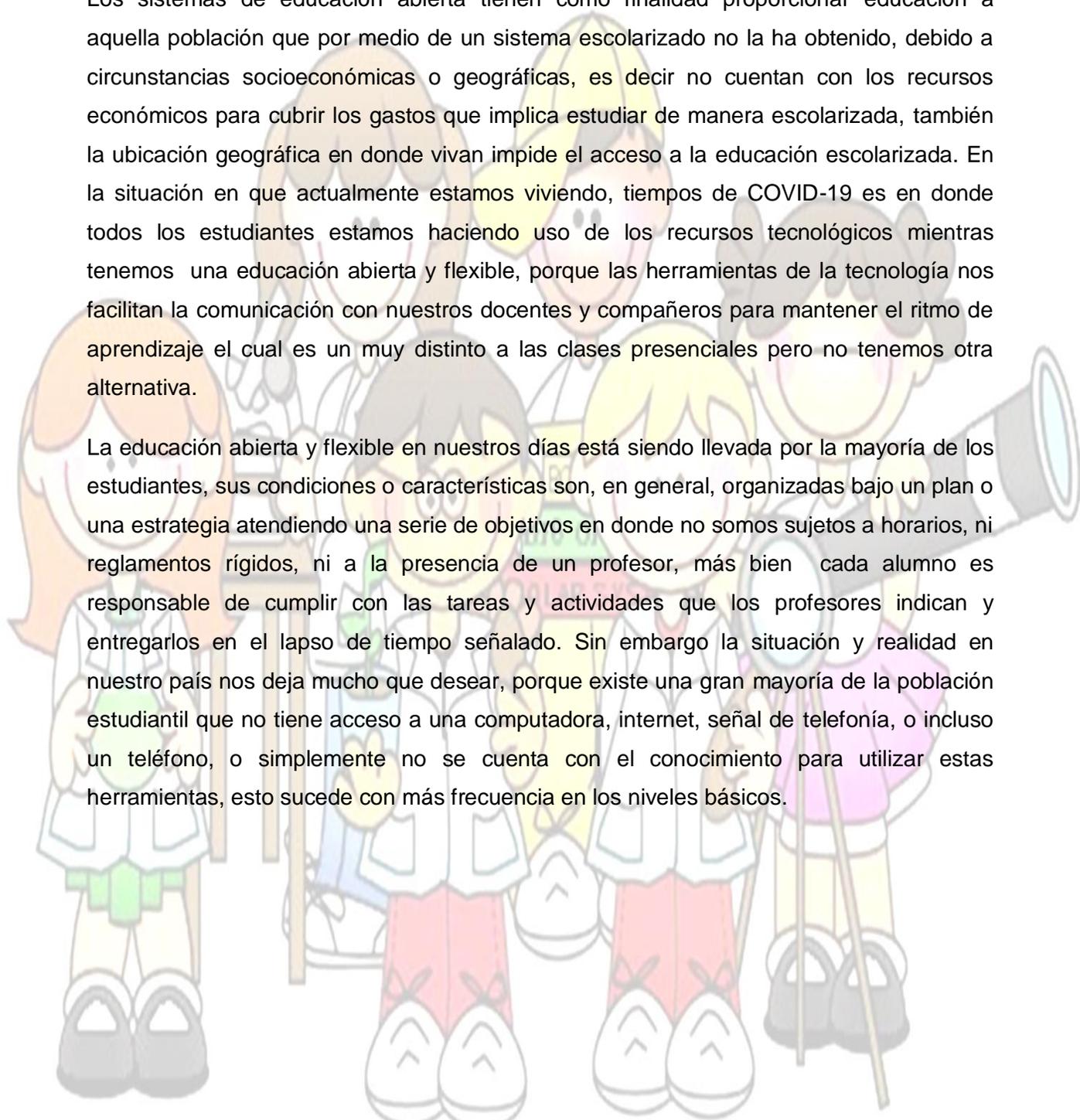
GRUPO "A", 3° CUATRIMESTRE, MODALIDAD SEMIESCOLARIZADO.

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS, A 11 DE JUNIO DE 2020

CURRICULUM, EDUCACION Y CONTEXTO

Los sistemas de educación abierta tienen como finalidad proporcionar educación a aquella población que por medio de un sistema escolarizado no la ha obtenido, debido a circunstancias socioeconómicas o geográficas, es decir no cuentan con los recursos económicos para cubrir los gastos que implica estudiar de manera escolarizada, también la ubicación geográfica en donde vivan impide el acceso a la educación escolarizada. En la situación en que actualmente estamos viviendo, tiempos de COVID-19 es en donde todos los estudiantes estamos haciendo uso de los recursos tecnológicos mientras tenemos una educación abierta y flexible, porque las herramientas de la tecnología nos facilitan la comunicación con nuestros docentes y compañeros para mantener el ritmo de aprendizaje el cual es un muy distinto a las clases presenciales pero no tenemos otra alternativa.

La educación abierta y flexible en nuestros días está siendo llevada por la mayoría de los estudiantes, sus condiciones o características son, en general, organizadas bajo un plan o una estrategia atendiendo una serie de objetivos en donde no somos sujetos a horarios, ni reglamentos rígidos, ni a la presencia de un profesor, más bien cada alumno es responsable de cumplir con las tareas y actividades que los profesores indican y entregarlos en el lapso de tiempo señalado. Sin embargo la situación y realidad en nuestro país nos deja mucho que desear, porque existe una gran mayoría de la población estudiantil que no tiene acceso a una computadora, internet, señal de telefonía, o incluso un teléfono, o simplemente no se cuenta con el conocimiento para utilizar estas herramientas, esto sucede con más frecuencia en los niveles básicos.



“En un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por la capacidad de preparar para el uso consciente, crítico y activo de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento” (Tedesco Juan Carlos 2000:12)

Se entiende por currículo o curriculum al ordenamiento de objetivos, contenidos, criterios explicativos y evaluativos que los estudiantes deben alcanzar en determinados niveles educativos. De forma sencilla se pretende responder a las preguntas ¿que enseñar? ¿Cómo enseñar? Y ¿Cuándo enseñar?

El currículo en estos tiempos debe ser adaptado a las distintas situaciones que se viven en nuestro país, en donde los planes de estudio se deben actualizar para adaptarlos a aquellos alumnos que no tienen acceso a las herramientas tecnológicas de las cuales está dependiendo la educación hoy en día, debido a la pandemia que estamos viviendo. Es un reto para los docentes encontrar la manera de que la información llegue de forma adecuada a sus alumnos, y es que en nuestro país la falta de cobertura por parte de la tecnología es muy amplia, por lo tanto debe de buscar las mejores estrategias para saber disciplinar a distancia y que todos puedan interpretar la información.

La propuesta para redefinir las relaciones entre el docente y los estudiantes y la de los dos con el conocimiento, es un objeto ya no de entrega sino de construcción. Se requiere de una filosofía crítica que vaya más allá de la reproducción y transmisión del saber, para situarse en lo teórico-práctico, en la búsqueda de posibilidades alternativas desde la diferencia, la complejidad, la contradicción y las diferencias culturales, de desarrollo local y regional. Un currículo que integre mediante el uso de las TICS, la docencia, la investigación y la extensión, que sea un proceso práctico.

Un currículo basado en competencias profesionales es aquel aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo. Promueve una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. Considera el qué, cómo y cuándo se aprende.

Un currículo por competencias:

- a) Toma en cuenta la forma de aprender
- b) Concede mayor importancia a enseñar la forma de aprender, que a la asimilación de conocimientos
- c) Logra mayor pertinencia que en el enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas
- d) Permite mayor flexibilidad que con otros métodos.

Es por ello que como docentes nos deberíamos enfrentar de manera correcta o asertiva ante la situación actual, de manera que nuestros alumnos tengan el mayor acceso a las herramientas que se utilizan, puede ser ampliando los tiempos para entregas de trabajos, y comprender distintas situaciones que están viviendo algunos estudiantes. También es importante actualizarse en cuanto al empleo del currículo de forma adecuada adaptándose a las circunstancias de hoy en día.

REFERENCIAS

SEP. Terminología de los Sistemas Abiertos de educación en México. , México, 1981. p39.

ENFOQUES Y TENDENCIAS CURRICULARES POSIBLES PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL José Ramiro Galeano Londoño Profesor Facultad de Educación

Diseño Curricular por Competencias Primera Edición. Diciembre de 2008

