

MATERIA: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

Trabajo: ensayo

PROFESOR: MAYWALIDA CANDELARIA HERNANDEZ ORDOÑEZ

3er CUATRIMESTRE

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES.**

ALUMNA: LORENA SEGUNDA CALDERON LOPEZ

FRONTERA COMALA CHIAPAS A 15DE junio de 2020.

DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

El presente ensayo tiene como objetivo analizar el enfoque educativo por competencia en relación con educación el cual para lograr este objetivo se analizara algunos programas que se han desarrollado a favor y en contra de las competencias esto mediante una revisión de tipo documental en cuanto al uso y adaptación de diseño didáctico que dictan las políticas educativas y describe algunos conceptos que tiene relación directa con el enfoque por competencia ya que este no se puede abordar en el vacío por esto en primer lugar se retoma el diseño didáctico que incluye los modelos, métodos, estrategias, técnicas etc. También utilizando como diseño curricular pero para uso de este ensayo lo tomaremos como diseño didáctico.

Al mismo tiempo vemos que innovación educativa ya que trata todos los cambios que se realizan en los diferentes ámbitos incluyendo lógicamente en la educación y de igual manera el concepto de competencias que surge de la necesidad de innovar en el proceso enseñanza-aprendizaje. La educación necesita una visión renovada actualmente no es suficiente lo que la escuela enseña por ello se ha visto necesario repensar los conceptos básicos que los planes y programas contienen para que los alumnos puedan contar con las herramientas necesarias para que al termino de sus estudios puedan integrarse sin ningún problema a la sociedad y al mundo laboral.

A lo largo de los años se han tenido diferentes perspectivas y enfoques de cómo tiene que ser la educación en las escuelas, a principio del siglo xx el maestro tenía como principal función hablar y decir en cuanto que la función del alumno se remitía a escuchar solamente por otro lado sabemos que la competencia en educación comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar”. Tanto la adquisición de la competencia, como su consecuente demostración, constituyen un logro práctico del alumno.

Hay que tomar muy en cuenta que en el proceso de aprendizaje existen diversos factores que intervienen entre sí para poder formar un conocimiento significativo en el alumno para

que este se pueda formar una competencia lo que lo hace aún más complejo, en la actualidad se propone una educación basada en competencias que cumpla con las exigencias y satisfaga las necesidades de la práctica laboral contemporáneo pero para entender que es una formación y educación basada en competencias y diferenciarlo del de la habilidad para después ver a que se refiere este enfoque.

Por otro lado el concepto de curriculum está sujeto a distintas definiciones determinada por las necesidades de los grupos y el momento histórico ; se puede decir que el curriculum es una dimensión escolarizada que comprende competencias, conocimientos, procesos, resultados y actividades por motivos en torno a centros e interés óptica estudiantes y profesores desde una óptica investigativo tal y como expresa Aguirre (2006) que el curriculum por competencia de la educación superior , se basa en un aprendizaje activo que estimule la comprensión profunda y la orientación experiencial.

De modo particular el diseño didáctico con enfoque cognitivo y constructivista que considera el conocimiento como representación; que se construye organiza, y mejora y aplicación de métodos de enseñanza que son mejores para lograr los cambios deseados en el conocimiento.