

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES.  
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**DOCENTE:** Maywalida Candelaria Hernández  
Ordoñez.

**DICENTE:** Rocío del Cielo Hernández García.

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**3/er. Cuatrimestre “A” Maestría Semi-Escolarizado.**

Frontera Comalapa, Chiapas.  
junio 2020.

## Introducción

El currículum brinda una guía para determinar los principales objetivos de la educación, así poder desarrollar la formulación de objetivos, que constituyen una serie de propósitos para el aprendizaje que permita la selección y organización de los contenidos a efectuar en la construcción, selección y organización de actividades de aprendizaje que permitan manifestar los avances para la determinación de lo que se va evaluar, utilizando el currículum como plan instrucción.

Curriculum basada en competencias hay muchos especialistas, autores en el ámbito de estudio educativo desde la teoría curricular que han escrito el enfoque por competencias fundamentación teórica con la finalidad de desarrollar, fortalecer y evaluar las competencias para los alumnos.

El docente representa el papel de un ser mediador y facilitador de la enseñanza aprendizaje. Eso implica trabajar, conocimientos, desempeños esto es a través del tiempo con la práctica ya que como docentes desde la primera clase vamos observando las necesidades como habilidades del grupo.

Hay que trabajar el desarrollo personal de uno mismo de la función docente con relación de la comunidad donde ejerce el labor ya sea con otros docentes a punta a desarrollar articulación, interacción mediante un contexto determinado cultural así hacer adecuaciones del contenido y el alumno su papel es generar autoaprendizaje mediante estrategias con la guía del docente según su contexto.

Educación abierta y flexible es una experiencia muy interesante en el modelo educativo por competencia, una nueva forma de aprender. El aprendizaje significativo, las características y condiciones.

## Curriculum

Cuando estaba en la universidad hace tiempo, no sabía realmente que era un curriculum dentro de la educación me confundía con los planes y programas, con las planeación, pero con el tiempo fui conociendo más y lo primordial es tomar en cuenta las metas, la metodología, los contenidos, el perfil de egresos, las dimensiones, los enfoques, las estructuras, los modelos para poder alcanzar el proceso de enseñanza, aprendizaje y satisfacer las necesidades de la sociedad.

Me ayudo a conocer otro ámbito, el papel importante que tiene la elaboración de un currículo como también no es trabajo de una sola persona, es por ello que se debe trabajar por equipo para lograr más objetivos.

Durante mi experiencia como educadora considero que el principal objetivos de aprendizaje son las necesidades de los alumnos que se establece con una propuesta curricular decisiones que se tomen en relación con los aprendizajes que se deben promover en un programa escolar, respecto a la manera como la escuela manipula el interés inmediato del alumno, la forma en que se organiza las actividades de aprendizaje centrado al problema en el alumno.

Los alumnos son los principales protagonistas en sus procesos de aprendizaje, para favorecer su participación, el docente debe generar espacios para que conversen sobre lo que sienten, piensen, les interesa y necesitan. Tyler afirma que:

“El currículo es lo que ocurre a los niños en la escuela como consecuencias de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los niños por las que las escuelas deben aceptar responsabilidades. Como el conjunto de experiencia planificada que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela”. (Tyler, 1989)

Lo que quiere dar entender el autor en mi opinión es que a partir del currículo se centra la evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos, más que en otras variables del proceso. Así, el programa será eficaz en la medida que se consigan los objetivos establecidos.

Basado a las fuentes de información en PDF que leí. Entiendo que el **currículum por competencias** es más allá del plan de estudios es un enfoque educativo para el desarrollo de competencias y la idea actual es saber interpretar la información en el contexto que le pertenece, esto se refleja en un elemento particular a estudiar competencias en alumnos con diferentes perfiles de comportamientos, actitudes, destrezas y habilidades, conocimientos y desempeños tal cuales son las motivaciones que promueven en ellos los aprendizajes , la indagación, creatividad, pensamiento crítico, participación grupal como también está basado por medio de :

**Propósitos:** construcción del saber, centrado en desarrollo de capacidades, procesos cognitivos.

**Fundamentación:**

- sociológicos. Flexible y adaptable a la sociedad
- epistemológicos sentido lógico y constructivo de los conocimientos por adquirir
- psicológicos. La manera que debe aprender los alumnos y sus relaciones afectivas y sociales con sus pares
- pedagógicos: especial interés sustento educativo de las prácticas realizadas por los docentes.

**Contexto:** un ambiente que nos rodea y nos incluye, todo lo que pasa en relación con la realidad y es muy importante conocerlo.

Ya que en la educación preescolar donde realizo mi práctica docente como escuela unitaria, requiere poner en marcha cambios muy importantes en sus formas de trabajo cotidiano, para ello es necesario la organización de los saberes, de las experiencias y de los vínculos con los alumnos y con el mundo, en la práctica educativa **incluyen propuestas curriculares basadas en competencias**, formas distintas de actuar, de pensar su trabajo cotidiano en los diferentes ámbitos, la relación entre alumnos y padres de familia, se irá logrando cuando se promueva el análisis y la reflexión de las experiencias.

Unas de las **características de las propuestas curriculares basadas en competencias** son:

- ✓ La autonomía es decir que ellos tengan la capacidad de tomar sus decisiones.
- ✓ Enfoque en el desempeño. Lo que es capaz de hacer
- ✓ Autoaprendizaje. Aprendan de las experiencias
- ✓ Docente facilitador. Construcción de conocimiento para los alumnos
- ✓ Aprendizaje significativo. Conocimientos que llevan a la vida cotidiana

Como también la **construcción de concepciones y necesidades del curriculum en la actualidad** de acuerdo con la flexibilidad que establece los planes y programas son:

- ❖ uno de los principales ejes del Nuevo Modelo Educativo son el Aprendizajes clave, Currículo centrado en los aprendizajes clave que son los que permiten seguir aprendiendo a lo largo de la vida y la Articulación del currículo, un perfil claro de los logros esperados al término de cada nivel, desde preescolar hasta educación superior, ayudará a encontrar la manera más práctica, útil y sencilla para organizar su intervención en la práctica docente a través de las experiencias diseñadas para los estudiantes.
- ❖ Autonomía curricular. Cada comunidad educativa propone contenidos en función del contexto y necesidades de sus estudiantes.

Como también aplica un curriculum en la **educación abierta y flexible** que permite a los estudiantes más tiempo para nosotros mismos, con la familia, otros aspectos de la vida cotidiana, así organizarse el tiempo para poder estudiar. Eso no quiere decir que no haiga interés sino todo lo contrario aplica la responsabilidad y da la posibilidad a muchas personas a recibir la educación ya que muchos por cuestiones económicas deben trabajar y no pueden estar en clases presenciales es por ello que tener ciertas características y condiciones:

- Adecuación a las aptitudes y a los intereses
- Propósito educacional concreto y bien definido
- Modalidad educativa con apertura en tiempos y espacios, métodos, criterios de evaluación y acreditación.
- Recursos educativos

## Conclusión

Las investigaciones obtenidas será fundamental enriquecedor en el salón de clases con los alumnos, en las familias y en la comunidad, donde se favorece la convivencia, el respeto un valor educativo y social, con base al currículum por competencias permitiendo que todos los niños y las niñas participen en todas las actividades, aprendan de acuerdo con su propio ritmo, estilo e intereses y desarrollen habilidades y competencias que los dejen resolver problemas en su vida cotidiana, a través de la interacción entre los alumnos y su contexto, para pensar en el contenido y la forma de la enseñanza para que los infantes reciban una educación de calidad a través de reconocer y atender a la diversidad, contar con un currículo flexible que responda a las diferentes necesidades, intereses y aptitudes que presentan.

## BIBLIOGRAFIA

Stenhouse, L. (1995). *Análisis curricular*. México: SEP.

Taba, H. (1995). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. México : SEP.

Tyler, R. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: AKAL.