



**MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA  
EDUCACIÓN BASADA EN  
COMPETENCIAS**

**ASESORA: MYREILLE ERENDIRA  
RODRÍGUEZ ALFONZO**

**ALUMNA: IRIS RAQUEL HERNANDEZ  
AYALA**

**PRESENTA:  
ENSAYO DE ANTECEDENTES DEL  
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

## ANTECEDENTES DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

El referirse a trabajar por competencias nos abre un amplio camino, el cual debe ser crítico para ir estableciendo las competencias que sean necesarias para partir y con esto obtener los resultados que se esperan y por lo cual se fueron planteando las competencias dentro de los currículos. El concepto de “competencias” se ha generalizado en un contexto de depreciación de la formación profesional. Como una crítica a la pedagogía tradicional.

Sin embargo se cuenta que desde el espacio fenomenológico las necesidades sociales, políticas y económicas de los pueblos y de qué manera estos han necesitado el incorporar modelos y métodos de satisfacción de necesidades sociales y culturales. Estos modelos no solo condicionan el currículo, sino que también dan posibilidad en condiciones. Mientras que en las tradiciones cognitivas el protagonismo del fenómeno educativo recayó en el individuo particularmente considerado, en las tradiciones socio constructivista se acentuaron mucho más las necesidades sociales de reproducción. Las competencias vendrían a ser acciones estratégicas de toma de decisiones que suponen elegir cuál de las nuestras habilidades aplicaremos a una situación particular, partiendo del currículo griego que se encuentra presente una intencionalidad propiamente per formativa de la educación. Así también la construcción social desde los aspectos de grupo, dentro de clase, género, religión y etnia, agrupando estas dimensiones y para una formación homogénea sociológicamente, repercutiendo hasta nuestros días. La necesidad de formar competencias es tan antigua como la educación, lo que ha ido cambiando es la intensidad de las sistematizaciones curriculares, junto a la sofisticación de las competencias requeridas para vivir en una sociedad globalizada y tan sobre especializada como la actual.

El actual enfoque curricular por competencias parte de necesidad de la vida basado en cuatro pilares que son fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser, estos cuatro pilares se fundamentas en estas acción abriendo la cultura de manera amplia con posibilidad de profundizar conocimiento, adquiriendo competencias como individuos y no solo buscando una calificación, para aprender a fortalecer en la vida profesional y el trabajo colectivo, esto conlleva a la comprensión del compañero hacía como la precepción de las formas

individuales de pensar, el pluralismo, comprensión mutua y paz, con la finalidad de mejorar la personalidad y se esté en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal. Haciendo discrepancia con los medios tradicionales de educación que priorizan adquisición de conocimientos.

Dentro de los informes que hablan de los cuatro pilares de la educación rescato dos puntos que están contenidos desde los lineamientos fundamentales para ocultar la limitación:

- El aprendizaje no es solo cognitivo, sino también el desarrollo de aptitudes, capacidades, competencias para saber, saber hacer, ser y convivir.
- El ser, el conocer, el hacer y el convivir se aprenden o se desarrollan y deben orientar las reformas educativas y los programas de estudio.

En la segunda mitad del siglo XX se desarrolló y propago la teoría constructivista, que sirve de soporte para muchos programas educativos actuales. El aprendizaje lo va construyendo el individuo en interacción permanente y continua con los objetos de conocimiento, en intercambios sociales y según la importancia que asigne a los aprendizajes.

Las competencias se constituyen en reunir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, todo ello puesto en práctica en situaciones reales del trabajo profesional. La competencia profesional consiste en el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.

El sistema educativo mexicano me parece un tanto peculiar, ya que su sistema educativo que contempla ahora las necesidades educativas de los sujetos escolarizados en él, tengan o no necesidades especiales. Quedando atrás la existencia de dos sistemas educativos paralelos, con dos currículos diferenciados, que para nada facilitaban una respuesta educativa diferenciada y atenta al principio de igualdad, consistente en ofrecer las mismas oportunidades educativas a todos los alumnos; y de equidad, cada alumno tiene sus necesidades y potencial específico que es necesario respetar y desarrollar. El concepto de dificultades de aprendizaje se torna relativo ya que depende de los objetivos que se planteen.

El papel del centro escolar en el proceso integrador: la idea de fusión de la acción

educativa general y especial en una síntesis unitaria; y la implicación institucional del centro en el proceso. Entonces en centro escolar toma como papel en el proceso integrador, la idea de la fusión de la acción educativa general y especial en una síntesis unitaria; y la implicación institucional del centro en el proceso. El acomodar el entorno a todos los alumnos en todas las áreas curriculares, ofrecer los mismos recursos y oportunidades de aprendizaje y socialización para todos los niños en un mismo contexto escolar. Sin embargo el adaptar y re conceptualizar la organización escolar como conjunto, como un todo que no se puede abordar fragmentando sus partes; esta visión ha apertura do el desarrollo y las investigaciones desde teorías de prácticas distintas, pero todas ellas con el objetivo común de crear una situación educativa única, totalmente abierta a la diversidad. La parte esencial de la educación y que ésta tiene un carácter sumamente sensible para el destino personal de cada uno de los sujetos que se están educando, destino el cual está a su vez inscrito en el carácter desigual, fragmentado y contradictorio de la sociedad en que vivimos. La diversidad existente como una característica común en todo currículo, es decir que esta no puede ser analizado aisladamente como algo explicable por sí mismo, sino en estrecha relación con la constelación de los elementos socioculturales que se prestan en la historia humana y. fundamentalmente, como resultado de las políticas educativas de cada país, región o subregión.

En la Europa feudal, en los siglos XII y XIII, cuando se fundan y se difunden las Universidades, aparece la noción de trívium y cuadrivium: la compilación y sistematización de las artes definen el saber: la lógica, la dialéctica y la gramática, y la aritmética, la geometría, la música y la astronomía. El currículo es entendido aquí como la relación de materias destinadas a ser aprendidas por los estudiantes, futuros profesionales de las artes liberales en la compleja sociedad estamental europea.

Las características de las propuestas curriculares basada en competencias requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo.

Las competencias no se adquieren o desarrollan, si no a partir de situaciones concretas en espacios o personas a través de actividades que forman parte del que hacer del educando. El modelo de competencias persigue una convergencia entre los campos social, afectivo, psicológicas, sensoriales, motoras, habilidades cognitivas del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas, agregando a esto que el educando no solo debe manejar sus saberes, sino también sus interacciones sociales, conocimientos y sentimientos. El proceso marcado por la flexibilidad en el trabajo docente, establece metas y clarificar el desempeño articulando las necesidades de los individuos con las necesidades de la sociedad, se retoman las consideraciones anteriores al plantarse que para atender las necesidades básicas del aprendizaje como parte del mismo, tanto las herramientas esenciales como los contenidos básicos que son necesarios para los seres humanos en su vida diaria. Desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo, construirse en los pilares del conocimiento: aprender a conocer. El implementar en un nuevo modelo educativo basado en competencias deberá integrar las siguientes competencias para los distintos niveles que comprenderá la educación para la vida, aquí incluyo las siguientes competencias: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad. El desafío más relevante de la educación contemporánea es adaptarse a la creciente evolución tecnológica científica, social y cultural de los entornos, en la transición de una sociedad industrial a una postindustrial, de una sociedad del aprendizaje a una del conocimiento

Que enseñar, como enseñar, como enunciar el criterio y como evaluar, el diseño curricular por competencia responde a las necesidades de formación profesional, así como a los cambios de los contextos. Quienes se forman bajo el modelo de competencias profesionales reciben de manera integral a los problemas que se les presenten, brindándoles la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en que desempeñen sus labores.

## Bibliografía

Antología unidad I: Fundamentos de la educación basada en competencias