Nombre del alumno (a): Norma Isabel Maldonado Pérez

Asesor (a): Myreille Eréndira Rodríguez Alfonzo

Materia: Fundamentos de la Educación Basada en Competencias

Grado: 3er cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de Junio de 2020.

TENDENCIA DEL CURRICULUM POR COMPETENCIAS

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas.

Oferta educativa

1er. Nivel educación preescolar: se extiende por 3 años, para niñas (os) de 3 a 5 años.

2do nivel

Educación primaria de carácter obligatorio para niños de 6 a 11 años.

Servicio comunitario

Oferta educativa de nivel inicial, preescolar y primaria para quienes presentan marginación imparte conafe.

3er nivel

Secundaria desde los 12 a los 14 años, existen 5 modalidades: general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para los trabajadores

Nivel medio superior

Subsistemas: bachillerado general, tecnológico y profesional técnico. Tiene modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta.

4 focos que conforman la política educativa en México

1er foco dimensión curricular del sistema educativo se define el contenido, materiales, etc.

2do foco

Infraestructura, equipamiento y la dotación de tecnología en las escuelas.

3er foco

Relativo a los docentes: formación inicial, entrada al servicio profesional, formación continua v carrera docente.

4to foco

Orientado a dotar de equidad del sistema educativo

Incluye 4 aspectos

*Currículo y modelos de gestión
*infraestructura, equipamiento y tecnología.
*docentes
*Equidad educativa

Fundamentos y recursos para una formación de calidad

UNESCO

Docentes comprometidos y preparados pedagógicamente par una educación de calidad.

Estrategias para disponer de los mejores docentes

1ra. - Contratar a los mejores y suficientes docentes de distintos medios.

2da.-formacion a los docentes antes y durante su trayectoria profesional.

También

3ra. - Distribución de los docentes mediante ofrecimiento de incentivos a los que se encuentran en zonas desfavorecidas.

4ta.- conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

Propuesta metodológica integral

Diseño por competencias

Curriculum aplicado a la solución de problemas, promueve una enseñanza integral. (Gonzales)

Aprendizaje

Se demuestra en resultados

Diseño curricular

Se fundamenta en el perfil profesional de egreso, las competencias describen lo que el egresado sabe hacer al término.

Fase

Proceso de identificación del perfil profesional.

Identificación del perfil de egreso

4 componentes en la definición del perfil de egreso: contexto internacional, nacional, institucional y área disciplinaria.

Competencias transversales

Se clasifican en: instrumentales, interpersonales y sistemáticas.

Competencia de egreso

Integra competencias básicas (cognitivas, técnicas y metodológicas

Competencias genéricas

Instrumentales, interpersonales y sistematicas