



**MATERIA: FUNDAMENTOS EN LA  
EDUCACIÓN BASADA EN  
COMPETENCIAS**

**ASESORA: MYREILLE ERÉNDIRA  
RODRÍGUEZ ALFONZO**

**ALUMNA: IRIS RAQUEL HERNÁNDEZ  
AYALA DE RAMOS RODAS**

**PRESENTA:  
CUADRO SIPNOTICO ACERCA DE  
“Didáctica y Curriculum por Competencias”**

**FRONTERA COMALAPA A 19 DE JUNIO DEL 2020**

# Didáctica y Curriculum Por Competencias

El implementar un medio de competencias, entra dentro de una perspectiva de innovación en formación docente y permitirá interpretar y orientar su propia práctica, de acuerdo a su construcción personal del conocimiento de la docencia y elaboración de un marco valorativo.

El cambio de roles de acuerdo a la enseñanza, dejando de transmitir solo los saberes y potencializando desarrollo de capacidades con el fin de construir competencias en el estudiante.

El docente debe manejar ampliamente el ámbito didáctico, ya que le permite establecer criterios e indicadores para la evolución de los aprendizajes.

## 3.1 Orientaciones Didácticas en el curriculum por competencias

La didáctica como herramienta en el objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje; gracias a ella se puede demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar dicho proceso en el aula.

Elaborar un programa didáctico tiene una función importante en la práctica docente, ya que de este depende un buen proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tomar los recursos e instrumentos que son necesarios para intervenir en este proceso:

Diagnóstico  
Planeación  
Evaluación  
Ejecución

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas (Conferencias)

Introducción  
Desarrollo  
Conclusiones

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

Introducción  
Desarrollo  
Objetivos  
Conclusiones

## 3.2 Recurso, Estrategias y Metodología de enseñanza

La enseñanza se concibe como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructivista de los alumnos. Del mismo modo se considera que cada aula y alumnado es completamente diferente, por ello los métodos de enseñanza pueden varias pues no sean estudiados en todos los casos.

Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

Algunas de las estrategias van de la mano y de distribuyen por tiempos estas son mencionadas como:

Existen diversas estrategias y puede incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales).

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos.  
Estrategias para orientar y guiar a los apéndices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje.  
Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender.  
Estrategias para organizar la información nueva por aprender.

## 3.3 Condiciones de Organización para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Tiene como propósito lograr la formación integral de los futuros profesionales, que aportaran el desarrollo a la sociedad en diferentes ámbitos profesionales.

Este proceso está conformado principalmente por los siguiente segmentos: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la auto preparación de los estudios y la consulta.

La enseñanza en el medio superior es de la clase que exige más creatividad para el docente, ya que este motiva a sus estudiantes en la ampliación de sus conocimientos, participación y el establecimiento de sus nexos con su futura profesión.

La clase en la enseñanza superior

El docente planifica el tipo de clase que va desarrollar a partir de los objetivos que deben ser cumplidos en el programa, debe considerar la modalidad de estudios, características del contenido, así como las particularidades del grupo a los que va dirigida, entre otros elementos.